

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH V - VI

Rok szkolny 2018/2019

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

Wiedza:

Konkretne wiadomości z kształcenia literackiego, kulturalnego, ortografii oraz nauki o języku.

Umiejętności:

- **Pisanie:**

- kartkówka lub test ze znajomości lektury
- prace pisemne po omówieniu lektury lub ważnych zagadnień, zadania domowe, próbne testy, dyktanda
- pisanie na temat, zgodnie z celem, wykorzystując różne formy wypowiedzi (np. opowiadanie, opis, sprawozdanie, notatka, streszczenie, itp.)
- formułowanie wypowiedzi ze świadomością celu
- budowanie tekstów poprawnych kompozycyjnie
- dbanie o czytelność i estetykę zapisu.

- **Czytanie:**

- głośne, wyraziste, z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa
- czytanie ze zrozumieniem różnych gatunkowo tekstów
- wyszukiwanie w tekście poszukiwanych informacji, udzielanie odpowiedzi na proste pytania związane z nim
- rozumienie znaczenia podstawowych symboli występujących w instrukcjach, opisach.

- **Rozumowanie:**

- interpretacja i analiza utworów literackich
- wyrażanie sądów, opinii i ich uzasadnianie
- przedstawianie przyczyn i skutków wydarzeń i zjawisk.

- **Wykorzystanie wiedzy w praktyce:**
 - posługiwanie się znanymi terminami do opisywania zjawisk i sytuacji spotykanych w środowisku
- **Korzystanie z informacji:**
 - wskazywanie źródła informacji, posługiwanie się nimi
- **Stosunek do przedmiotu:**
 - aktywność na zajęciach z języka polskiego
 - udział ucznia w różnego typu zajęciach, wymagających dużego zaangażowania polonistycznego (konkursy polonistyczne, konkursy recytatorskie, wiedzy polonistycznej, zajęcia koła polonistycznego)
 - dodatkowe prace, przygotowywane na lekcje języka polskiego
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego (systematyczność i poprawność zapisu, odrabianie zadań domowych, estetyka).

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasie V

| Klasa V | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Mówienie | Uczeń udziela dokładnych, logicznych odpowiedzi, mówi głośno, wyraźnie, zdecydowanie, buduje wypowiedzenia pojedyncze i złożone, oznajmujące, pytające i rozkazujące, mówi z odpowiednią intonacją, mimiką, dobiera odpowiednie słownictwo, bierze udział w rozmowie, uzasadnia swoje zdanie, właściwie interpretuje teksty | Chętnie się wypowiada, włącza się do rozmowy, mówi wyraźnie, zrozumiale, popełnia małe błędy | Wypowiada się na temat, niezbyt pewnie i głośno, zasób słownictwa wystarczający, występują powtórzenia, język potoczny | Wypowiedź mało staranna, uboga słownikowo i treściowo, często jednowyrazowa |
| Wygłaszanie tekstów z pamięci | Bez błędne wygłaszanie z pamięci wiersza lub fragmentu prozy, uwydatnianie sensu wygłaszanego tekstu, poprawne artykułowanie głosek, odpowiednie tempo i rytm, trafny akcent logiczny | Dobre opanowanie tekstu, możliwe drobne pomyłki, poprawna dykcja, prawidłowa interpretacja | Pomyłki w tekście i braki, na ogół poprawna artykulacja, intonacja i tempo | Poważniejsze braki w opanowaniu pamięciowym tekstu, niewyraźne wygłaszanie, bez akcentów logicznych |
| Sluchanie | Skupienie i właściwe odczytanie intencji mówiącego, sluchanie selektywne (odróżnianie treści istotnych od błałych), koncentracja na coraz dłuższej wypowiedzi, zrozumienie, określenie tematu wysłuchanej wypowiedzi, przestrzeganie zasad kulturalnej rozmowy, uczeń potrafi ocenić recytację kolegi | Uważne śledzenie toku rozmowy, czytanego tekstu, uczeń potrafi zapytać o elementy niezrozumiałe, ma świadomość trudnych fragmentów | Zainteresowanie fragmentaryczne, brak dłuższego skupienia | Trudności w skupieniu i logicznym myśleniu, uczeń nie zawsze rozumie polecenia |
| Estetyka pisma | Uczeń pisze czytelnie i starannie, dba kształt liter, ich łączenie, odległość między wyrazami, stosuje marginesy, akapity, właściwe rozmieszczenie tekstu, brak skreśleń | Pismo staranne, czytelne | Pismo czytelne, choć mniej staranne, nieliczne poprawki i skreślenia | Pismo niekształtne, mało czytelne, liczne skreślenia, brak akapitów |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| Czytanie | Uczeń czyta głośno, wyraźnie, płynnie, z uwzględnieniem znaków przestankowych, akcentów logicznych, właściwego tempa; bardzo dobrze zna lektury, ma szersze zainteresowania czytelnicze | Tempo czytania dobre, drobne potknięcia, uchybienia w dykcji; zna lektury | Wolne tempo, bez dłuższych przerw, właściwe przestankowanie; częściowa znajomość lektur | Dopuszczalne sylabizowanie, płynne czytanie tekstów zadanych; słaba znajomość lektur |
| Wypowiedzi pisemne | Uczeń potrafi zamykać myśl w obrębie zdania, wyznaczać jego granice, tworzyć poprawne związki wyrazowe, budować zdania pojedyncze oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe; redagować spójne wypowiedzi wielozdaniowe; redagować i poprawnie zapisać dialog, przekształcić go w mowę ciągłą; utworzyć plan ramowy tekstu lit.; redagować opowiadanie na podstawie planu wydarzeń; stosować wybrany czas narracji, zachować chronologię i logiczny tok wydarzeń; stosować słownictwo określające następstwo czasowe, tworzyć opis przedmiotu, postaci, krajobrazu, zredagować list, zaadresować kopertę, osiągać obrazowość i plastyczność wypowiedzi, stosować synonimy, tworzyć poprawne związki wyrazowe, osiągać spójność pracy; styl jasny, bogate słownictwo, dopuszczalny 1 błąd ortograficzny | Umiejętności w zasadzie jak na ocenę bdb; treść pracy nie w pełni zgodna z tematem, praca odtwórcza, mało oryginalna; drobne potknięcia językowe; do 2 podstawowych błędów ortograficznych | Temat wyczerpany tylko częściowo, usterki w kompozycji, niezbyt bogate słownictwo, błędy językowe 3 – 4, do 4 błędów ortograficznych, do 6 błędów interpunkcyjnych | Mała zgodność z tematem, brak spójności, powierzchowne ujęcie tematu, chaos w układzie treści, ubogie słownictwo, liczne błędy językowe, do 7 błędów interpunkcyjnych, błędy ortograficzne |

| Klasa V Gramatyka | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Wypowiedzi | Uczeń samodzielnie buduje i rozpoznaje w tekście wypowiedzi oznajmujące, pytające, rozkazujące, tworzy wypowiedzenia nierozwinięte i rozwinięte, rozpoznaje podmiot i orzeczenie oraz ich grupy; rozróżnia wyrazy określone i określające; odróżnia wypowiedzenia pojedyncze i złożone | Buduje i rozpoznaje wypowiedzenia o różnym celu; rozpoznaje podmiot i orzeczenie, ich grupy; wyrazy nadrzędne i podrzędne, | Buduje wypowiedzenia pojedyncze i złożone o różnym celu; potrafi rozwinąć wypowiedzenie pojedyncze; wskazuje wyraz nadrzędny i podrzędny | Buduje wypowiedzenia, nie zawsze wyznacza ich granice; nie zawsze prawidłowo wskazuje podmiot i orzeczenie (pomoc nauczyciela) |
| Czasowniki | Samodzielnie rozpoznaje czasowniki, określa i tworzy osoby i liczby czasownika, używa poprawnych form; rozróżnia formy osobowe i nieosobowe; tworzy formy czasów (teraźniejszego, przeszłego i przyszłego; tworzy i rozpoznaje formy rodzaju | Rozpoznaje czasowniki i ich formy; tworzy formę osoby, liczby, czasu i rodzaju, | Nie zawsze rozpoznaje czasowniki i ich formy | Uczeń odróżnia części mowy na konkretach, określa ich formy z pomocą nauczyciela |
| Rzeczowniki | Samodzielnie wskazuje rzeczowniki w tekście; odróżnia rzeczowniki nazywające osoby, rzeczy, rośliny, zwierzęta, zjawiska; odróżnia rzeczowniki własne i pospolite, określa formę, liczbę i rodzaj rzeczownika, tworzy rzeczowniki o znaczeniu przeciwstawnym | Rozpoznaje rzeczowniki, określa ich formy; dopuszczalna pomyłka przy rzeczownikach abstrakcyjnych | Dopuszczalne pomyłki przy określaniu form rzeczownika | Uczeń odróżnia części mowy na konkretach, określa ich formy z pomocą nauczyciela |
| Przymiotniki | Samodzielnie potrafi określić rzeczownik przymiotnikiem; dostosować formę przymiotnika do rzeczownika; tworzyć przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym | Rozpoznaje przymiotniki, używa poprawnych form | Dopuszczalne pomyłki | Uczeń odróżnia części mowy na konkretach, określa ich formy z pomocą nauczyciela |
| Przysłówki | Samodzielnie potrafi określać czasownik przysłówkiem; dostrzegać jego nieodmienność; potrafi tworzyć przysłówki odprzymiotnikowe, o znaczeniu bliskoznacznym lub przeciwstawnym; poprawnie pisać „nie” z przysłówkiem, | Rozpoznaje przysłówki; poprawnie pisze „nie” z przysłówkiem, | Dopuszczalne pomyłki | Uczeń odróżnia części mowy na konkretach, określa ich formy z pomocą nauczyciela |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------|---|
| Przymyki | Samodzielnie potrafi określać przymiek, dostrzegać jego nieodmienność, tworzyć wyrażenia przymikowe i odpowiednio używać ich w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | Rozpoznaje przymyki i wyrażenia przymikowe, używa ich w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | Dopuszczalne pomyłki. | Uczeń odróżnia części mowy na konkretach, odnajduje je w tekście z pomocą nauczyciela. |
| Spójniki | Samodzielnie identyfikuje spójnik, wie, jaką funkcję pełni w wypowiedzeniu, dostrzega jego nieodmienność, potrafi używać spójników zamiennie, by unikać powtórzeń w wypowiedziach pisemnych i ustnych. | Rozpoznaje spójniki, używa ich w wypowiedziach. | Dopuszczalne pomyłki. | Uczeń odróżnia części mowy na konkretach, odnajduje je w tekście z pomocą nauczyciela.. |

| Klasa V | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
|-----------------|--|---|--|---|
| Fonetyka | Uczeń zna alfabet, nazywa litery, samodzielnie rozróżnia głoskę i literę; samogłoski i spółgłoski; poprawnie dzieli wyraz na sylaby; dostrzega różnicę w mowie i piśmie w wygłosie; rozróżnia spółgłoski twarde i miękkie; potrafi określić liczbę liter i głosek w wyrazie. | Zna alfabet, nazwy liter; odróżnia głoski i litery, samogłoski i spółgłoski, rozróżnia głoski i litery, poprawnie przenosi wyrazy, poprawnie zapisuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne w wygłosie. | Zna alfabet, nazywa samogłoski, określa liczbę liter w wyrazie, myli się co do liczby głosek, dzieli wyrazy na sylaby. | Zna alfabet, zna samogłoski, dzieli wyrazy na sylaby. |

Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasie V

| Klasa V | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
|-----------------|---|---|---|---|
| Czytanie | Uczeń samodzielnie dostrzega ogólny sens utworu, temat; ocenia postępowanie bohaterów; określa czas i sytuację mówienia, narratora; podejmuje twórcze działania; bez problemu odczytuje teksty publicystyczne(popularnonaukowe) | Płynnie czyta; obejmuje logiczne następstwo zdarzeń; wskazuje przeżycia i stany psychiczne bohaterów | Wolno czyta; z trudem orientuje się w świecie przedstawionym w utworze | Bardzo wolne tempo czytania; zrozumienie tekstu po zastanowieniu się bądź powtórnym przeczytaniu tekstu |
| Pisanie | Czytelne, staranne pismo; właściwa kompozycja form wypowiedzi; przejrzysty, komunikatywny język, bogate słownictwo; samodzielne wnioskowanie, właściwa argumentacja; bezbłędnie stosuje zasady ortograficzne | Rozumie temat, chwilami brak zgodności z tematem; zna cechy wypowiedzi pisemnej; właściwa kompozycja; nieliczne błędy ortograficzne | Niestaranny zapis; błędy w kompozycji, brak akapitów, skreślenia, błędy ortograficzne, | Niestaranne pismo, niewłaściwe rozmieszczanie w liniach, na stronie, liczne błędy ortograficzne, językowe |
| Mówienie | Chętnie wypowiada się pełnymi logicznymi zdaniami; trafnie argumentuje, ma własny sąd, polemizuje; powołuje się na samodzielnie przeczytaną lekturę; mówi poprawną polszczyzną | Słucha i prowadzi dialog z innymi; dobrze wypowiada swoje zdanie; potrafi skomentować zjawiska, fakty | Odpowiada na konkretne pytania, buduje wypowiedzi kilkuzdaniowe; zdania konstruuje poprawnie, logicznie | Mówi na tematy związane z bliskim otoczeniem; wypowiada się nieskładnie; ubogie słownictwo |

| Klasa V | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
|---|--|--|---|---|
| Odbiór tekstów - słuchanie, rozumienie | Koncentracja, skupienie przy odbiorze tekstu; pełne rozumienie tekstu, odczytanie intencji autora; określa przyczyny i skutki wydarzeń; wypowiada swój sąd o zjawisku, problemie | Uważnie śledzi przebieg akcji, potrafi zapytać o fragmenty niezrozumiałe; próbuje przedstawić swoje stanowisko | Nie zawsze wszystko w tekście rozumie, wymaga dodatkowych objaśnień, wypowiedzi | Nie słucha uważnie, gubi wątki, wymaga szczegółowych objaśnień i interpretacji zjawisk |
| Wyrazy – odmiana i budowa | Przyswaja wiedzę o budowie wyrazu; korzysta ze słowników; rozpoznaje formy różnych części mowy, umie wykorzystać swoją wiedzę | Zna części mowy, potrafi je poprawnie zastosować; zna budowę słowa (temat, końcówka) | Zna części mowy, ale myli się w określaniu form; poprawnie stosuje nowo poznane formy (np. tryby) | Nie potrafi odróżnić niektórych części mowy – nazywa tylko najprostsze |
| Wypowiedzenia | Buduje różne typy wypowiedzeń, posługuje się właściwymi rodzajami zdań w celu uzyskania spójności wypowiedzi; odróżnia rodzaje wypowiedzeń; właściwie stosuje znaki interpunkcyjne | Prawidłowo buduje zdania, trafnie nazywa związki wyrazowe; buduje zdania niezbyt rozwinięte, ale poprawne | Odróżnia rodzaje zdań, lecz nie potrafi ich świadomie stosować w wypowiedziach; popełnia błędy w ich określaniu | Odróżnia tylko podstawowe zdania (zdania pojedyncze, złożone); nie zawsze poprawnie je buduje |
| Czytanie tekstów, lektur | Z zainteresowaniem sięga po utwory spoza kanonu lektur; bardzo dobra znajomość tekstów; cytowanie fragmentów potrzebnych do argumentacji | Chętnie czyta lektury; poprawnie korzysta z lektury na lekcji | Znajomość tekstów niepełna, częściowe dostrzeżenie problemów | Niechętnie czyta (woli streszczenia, filmy), nie dostrzega problemów zawartych w tekście |

Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasie VI

| Klasa VI | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
|-----------------|--|---|--|--|
| Czytanie | Uczeń czyta dla przyjemności różne teksty, także spoza kanonu lektur; opiniuje je samodzielnie; określa świat przedstawiony, narratora; cytuje odpowiednie fragmenty potrzebne do argumentacji; w głośnym czytaniu właściwa intonacja, siła, barwa i tempo | Wykazuje się znajomością tekstów i lektur, wskazuje fragmenty ważne dla poruszanych problemów; dobre tempo czytania, uchybienia dykcji | Z trudem czyta lektury, słabo orientuje się w świecie przedstawionym; zna pobieżnie tekst; wolne tempo czytania, właściwe przestankowanie | Niechętnie czyta zadane teksty, słabe rozumienie (lektury poznaje poprzez film, streszczenie); sylabizuje, płynnie czyta zadane teksty |
| Pisanie | Odróżnia specyfikę tekstu pisanego od tekstu mówionego, dba o kompozycję, przestrzega form odpowiednio do treści; samodzielnie potrafi wprowadzić odpowiednie cytaty z różnych źródeł dla uzasadnienia własnych sądów; bogactwo słownictwa; pisze poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym; pisze starannie, estetycznie, właściwie stosuje akapity, | Rozumie sens tematu, posługuje się właściwą formą wypracowania, dozwolone są uchybienia w zgodności z tematem; czasem popełnia błędy ortograficzne, pismo wyraźne | Słabe rozwinięcie tematu, błędy w kompozycji pracy, posługuje się prostymi formami, brak akapitów; pismo niezbyt staranne, skreślenia; czasem błędy ortograficzne i językowe | Nie zawsze pisze na temat; posługuje się prostym językiem mówionym; ma problemy z kompozycją pracy; niestaranne pismo, liczne błędy ortograficzne, językowe i interpunkcyjne |
| Mówienie | Logiczny tok myślenia w wypowiedziach, podejmuje polemikę, chętnie prezentuje efekty swojej pracy; korzysta z różnych źródeł; właściwie interpretuje teksty; posługuje się poprawną polszczyzną | Przekazuje relacje z komentarzem, nawiązuje kulturalny kontakt z innymi | Uczestniczy w rozmowie na łatwe tematy; buduje wypowiedź kilkudzaniową, pojawia się język potoczny | Wypowiada się niechętnie, na tematy dotyczące otoczenia; ubogie słownictwo; buduje krótkie zdania |

| Klasa VI | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
|---|--|---|---|---|
| Odbiór tekstów - słuchanie, rozumienie | Koncentruje uwagę na cudzej wypowiedzi, rozpoznaje intencję mówiącego z intonacji głosu, samodzielnie określa tematykę słyszanego tekstu, podajeszczegóły treści | Uważnie słucha poleceń, informacji, orientuje się w treści | Słucha nie zawsze uważnie, wymaga dodatkowych wyjaśnień | Nie słucha z uwagą, wymaga szczegółowych objaśnień i informacji |
| Odmiana i budowa wyrazów | Swobodnie korzysta z wiedzy przy poszerzaniu wiadomości o częściach mowy, bez trudu rozpoznaje części mowy i ich formy; wykorzystuje właściwie słowniki | Nazywa i odróżnia części mowy, określa regularne formy, stosuje je poprawnie | Zna nazwy części mowy, myli się w ich wskazywaniu i określaniu form | Nazywa najprostsze przykłady części mowy, ma problemy z ich odmianą |
| Składnia | Samodzielnie odróżnia i nazywa rodzaje wypowiedzeń; potrafi określić budowę zdania pojedynczego i złożonego; właściwie stosuje znaki interpunkcyjne | Niepewnie rozpoznaje trudniejsze przykłady zdań; nieliczne błędy interpunkcyjne | Zna nazwy wypowiedzeń, lecz popełnia błędy w ich określaniu i odróżnianiu | Nie rozpoznaje rodzajów zdań, choć wymienia ich nazwy |

