

Rozkład materiału nauczania języka niemieckiego do klasy **8b**

na rok szkolny 2018/2019

opracowany w oparciu o „Program nauczania języka niemieckiego” dla szkoły podstawowej (II etap nauki, zakres podstawowy dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego) autorstwa Pawła Piszczatowskiego oraz innowację pedagogiczną „Czytam i piszę w językach obcych”. Zgodny z podstawą programową z dnia 14 lutego 2017 r.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.**

Opracowanie:

Ewa Wardęga

Na podstawie podręcznika „Aha! Neu” autorstwa Anny Potapowicz i Krzysztofa Tkaczyka – WSiP

W rozkładzie materiału uwzględnione zostały treści niezrealizowane w klasie siódmej.

Kolorem niebieskim zaznaczono lekcje realizujące innowację.

Dział	Temat lekcji /zagadnienia	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Uwagi
Rozdział V Rund um die Uhr (11 h)	Lekcja organizacyjna (1h) zapoznanie z programem nauczania oraz wymaganiami na oceny.		<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń umie pytać o godzinę i podawać pełne godziny • zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności • zna i poprawnie używa zwrot <i>ich glaube</i> • zna nazwy pór dnia • wie co znaczy spójnik <i>denn</i> i rozumie zdania tym spójnikiem • umie odmienić przynajmniej jeden czasownik zwrotny i rozumie co znaczą pozostałe pojawiające się w tym rozdziale <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń umie zapytać o godzinę i podawać czas zegarowy • przyporządkowuje czynności do poszczególnych pór dnia • stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i> • zna niemieckie jednostki czasu (np. minuta, godzina, pół godziny, kwadrans itd.) • prawidłowo stosuje czasowniki rozdzielnie złożone <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o godzinę dwoma sposobami i potrafi podawać czas zegarowy urzędowo i potocznie • wie jak powiedzieć, że jego zegarek śpieszy, późni, stoi • potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czasu emisji poszczególnych programów na podstawie schematu • buduje minialogi na podstawie rozkładu lotów Lufthansy 	Materiał niezrealizowany w klasie siódmej
	Powtórzenie materiału z klasy 7 (2h) (liczebniki, czas zegarowy, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, zaimki dzierżawcze, czynności w czasie wolnym).			
	Um wie viel Uhr ? (2h) O której godzinie? – określanie początku i końca czynności oraz czasu trwania. <i>Czytanie ze zrozumieniem programu telewizyjnego.</i>	I.5, I.9 II.5 III.4 VI.3		
	Ein Tag im Leben von Familie Torwart (2h) Przebieg dnia rodziny Torwart – opisywanie przebiegu dnia.	I.5 II.5 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 VIII.1		
	Magst du Montage ? (2h) Czy lubisz poniedziałki? - pory dnia, czynności życia codziennego.	I.5 II.3, II.4 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.4 V.2, V.4 XI		

	<p>Wie läuft mein Tag ab? (2h) Jak przebiega mój dzień? – opisywanie swojego dnia powszedniego.</p>	<p>I.5 II.5 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 VIII.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania dotyczące czasu zegarowego tak, aby pasowały do sugerowanych odpowiedzi • na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia wybranego członka rodziny podając czas zegarowy • krótko opisuje swoje podstawowe czynności wykonywane w określonych porach dnia • używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne • krótko opowiada w formie pisemnej o swoim powszednim dniu wykorzystując słownictwo z tabeli • tworzy własny tekst, w którym opisuje swój dzień powszedni <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania • sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i> ,stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu • na podstawie historyjki obrazkowej opowiada obszernie o przebiegu dnia wszystkich członków rodziny • obszernie opowiada o przebiegu swojego codziennego dnia wykorzystując wprowadzone słownictwo • tworzy własny rozbudowany tekst, w którym opisuje swój dzień powszedni, wykorzystuje w nim większość poznanego słownictwa <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzanym w tym rozdziale • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych występujących w tym rozdziale stosując nienaganną wymowę i intonację oraz <ul style="list-style-type: none"> • wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy dialogi dotyczące czasu zegarowego • swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi • tworzy własny tekst, w którym opisuje swój dzień powszedni, zawierający bogate słownictwo i poprawny gramatycznie 	
Rozdział VI Essen und Trinken (14 h)	Mein Frühstück (1h) Moje śniadanie – podstawowe produkty spożywcze i nazwy posiłków.	I.6 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4 VI.3, IX.1	dopuszczający: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, przypraw i posiłków • zna po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych 	Materiał niezrealizowany w klasie siódmej
	Was ist dein Lieblingsgericht ? (3h) Jaka jest twoja ulubiona potrawa? – żywienie, upodobania kulinarne. Tworzenie notatki na podstawie tekstu.	I.6 II.2, II.3, II.4 III.4 IV.4 V.4 VI.3, VI.5 XI XIV	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przynajmniej w jednym zdaniu powiedzieć co zazwyczaj je i pije na śniadanie • potrafi powiedzieć, co jest jego ulubioną potrawą • potrafi powiedzieć, że jest głodny i ma pragnienie • zna po kilka przykładów rodzajów opakowań żywności • zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców • zna kilka przymiotników oznaczających podstawowe smaki • zna zasady tworzenia trybu rozkazującego 	
	Paprika schmeckt scharf (1h) Papryka jest ostra – opisywanie smaku potraw.	I.6 II.5 III.4 IV.2, IV.4, IV.5 V.4 VI.3, VI.5 XIV	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapytać o cenę potraw lub napojów • zna nazwy najważniejszych punktów gastronomicznych • zna czasowniki określające sposób przyrządzania potraw: <i>kochen, mischen, schneiden, braten, backen</i> 	
	In der Schulcafeteria (2h) W kawiarence szkolnej – żywienie, produkty spożywcze, opakowania, pytanie o cenę. Jadłospis – doskonalenie wyszukiwania informacji.	I.6 II.5 III.1, III.4 VI.3, VI.11, VI.13 IX.1	dostateczny: <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy produktów spożywanych na śniadanie i potrafi opisać swoje śniadanie • podaje ilość produktów żywnościowych • zna nazwy potraw i wymienia kilka swoich ulubionych potraw • tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon <i>Liebings-</i> 	

	<p>Deckt den Tisch! Gleich kommen die Gäste (1h) Nakryj do stołu! – nazwy sztuczków i zastawy stołowej.</p>	<p>I.6 II.5 III.4 IV.1, IV.2 VI.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów (posługując się nazwami ich opakowań) oraz podaje ich cenę • prowadzi krótki dialog na temat lubianych i nie lubianych potraw • potrafi tworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych • zna stopień wyższy i najwyższy przysłówka „chętnie” 	
	<p>Kochen ist mein Hobby (2h) Gotowanie to moje hobby – przepis kulinarny, przyrządzanie potraw, wagi i miary.</p>	<p>I.1, I.5, I.6 III.4 V.1, V.2 XI XII</p>	<p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokładnie opisać swoje śniadanie (kilka wariantów) i zdobyć od kolegi informacje o jego śniadaniu • przygotowuje przepis na prostą potrawę, wykorzystując poznane słownictwo • porównuje produkty spożywcze i określa, stosując stopniowanie przysłówka „chętnie”, co je chętniej, a co najchętniej 	
	<p>Analiza i nauka tekstu piosenki (Die Toten Hosen „Steh auf!”) (1h) Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego.</p>	<p>I.1, I.8 II.1, II.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, co zazwyczaj je na obiad i kolację • zna większość przymiotników, oznaczających smak potraw 	
	<p>Powtórzenie wiadomości (1) Test (1) Poprawa testu (1)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na proste pytania dotyczące smaku konkretnych potraw (np. jaka jest cytryna lub jak smakuje czekolada) • stosuje formy trybu rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych • swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztuczków • tworzy wszystkie formy trybu rozkazującego czasowników regularnych i nieregularnych <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację, podając kilka wariantów • pisze własny przepis kulinarny • opowiada, jak przyrządzić jakąś smaczną potrawę 	

		<ul style="list-style-type: none">• zna nazwy wszystkich wprowadzonych potraw i ich kategorii (np. mięso, warzywa, owoce, słodkie itp.)• uzasadnia dlaczego lubi lub nie lubi jakieś potrawy, wykorzystując spójnik „ponieważ” oraz nazwy smaków potraw• swobodnie posługuje się formami trybu rozkazującego w wypowiedziach pisemnych i ustnych <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none">• pisze własny przepis kulinarny wykorzystując bogate słownictwo i poprawne formy gramatyczne• opowiada, jak przyrządzić jakąś smaczną potrawę stosując bardzo dobrą wymowę i poprawną gramatykę• opisuje swoje wymarzone menu na cały dzień, posługując się bogatym słownictwem i bezbłędną gramatyką	
--	--	---	--

Rozdział I Ich lade dich ein (15 h)	Wann hast du Geburtstag? (3) Kiedy masz urodziny? – podawanie daty, nazwy miesiący i pór roku.	II.2, VIII.2, II.5, XIII, XII, VIII.2, X, II.2, II.5, II.5, V.1, IV.1, VI.5, XI, VI.3, II.5, III.1, VIII.1, XI, VI.3	dopuszczający: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna nazwy pór roku i miesięcy • podaje przynajmniej po jednym zjawisku pogodowym w każdej porze roku • zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych • potrafi powiedzieć, kiedy ma urodziny • zna nazwy kilku przedmiotów, które można dać lub otrzymać w prezencie • zna nazwy najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech (Boże Narodzenie, Wielkanoc) • zna znaczenie przyimka <i>für</i> i niektóre zaimki osobowe w celowniku i bierniku dostateczny: <ul style="list-style-type: none"> • umie zapytać o datę i ją podawać • potrafi podawać daty urodzin członków swojej rodziny • rozumie treść wystuchanych wypowiedzi i właściwie przyporządkowuje do osób informacje o ich urodzinach (miesiąc, pora roku, pogoda, miejsce świętowania) • podaje daty najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce • poprawnie stosuje przyimek <i>für</i> i zaimek nieokreślony <i>man</i> • opisuje pogodę w kolejnych porach roku • potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe • potrafi zaprosić kolegę na swoje urodziny wykorzystując podstawowe zwroty • potrafi powiedzieć, co chciałby dostać na urodziny dobry: <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie tworzy daty • zna większość zaimków osobowych w celowniku i bierniku • buduje prosty dialog, w którym zaprasza kolegę na swoje urodziny wykorzystując podręcznikowe zwroty 	
	Wie ist das Wetter im Sommer (2) Jaka jest pogoda latem? – opisywanie pogody. Prognoza pogody.	I.13, IV.1, X.14		

	Wer macht die Torte? (2) Kto upieczę tort? – planowanie przyjęcia urodzinowego.	VIII.2, XIII, II.2, II.5, II.5, V.1, VI.3, VI.5, IV.2	<ul style="list-style-type: none"> • podaje kilka najważniejszych czynności koniecznych do przygotowania imprezy urodzinowej (np. pisanie zaproszeń, przygotowanie listy zakupów, nakrywanie do stołu, itp.) • dopasowuje odpowiedni prezent do osoby znając jej upodobania • rozumie oryginalny tekst prognozy pogody bardzo dobry: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania, co podaruje konkretnym osobom na urodziny stosując dopełnienia w odpowiednich przypadkach • opowiada jak obchodzi urodziny • pisze zaproszenie na własne urodziny • opowiada, w jaki sposób przygotowuje swoją imprezę urodzinową celujący: <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym tematyki rodziału • wie jak podawać datę w zależności od pytania (który jest dzisiaj? lub kiedy?) • uczeń szczegółowo opowiada o swoich przygotowaniach do imprezy urodzinowej, jego wypowiedź jest płynna oraz poprawna pod względem wymowy i gramatyki 	
	Danke für die Einladung (1) Dziękuję za zaproszenie – zapraszanie na urodziny. Pisanie zaproszenia.	II.5, III.5, II.5, II.4, VII.8, VI.7, VI.12, X, XI, VII.7, VII.3, VII.12, VII.13		
	Wer mag keine Geschenke? (1) Kto nie lubi prezentów? – wybieranie prezentów.	III.4, III.4, VI.3, VI.3, II.2, VI.8, IV.3, IV.4		
	Voll im Partystress (2) Przed przyjęciem – organizowanie i przebieg przyjęcia urodzinowego, składanie życzeń. Tworzenie komiksu.	III.4, II.5, XI, V.2, V.3, XI, VI.3, VI.8, IX.1, XI, VIII.1, X, VI.3, VI.7, VI.12, IV.6, IV.7, IV.3		
	Weihnachten in Deutschland Boże Narodzenie w Niemczech (2) Nauka kolęd niemieckich (2) Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego.	I.1, I.8 II.1, II.3		
Rozdział II Wohnen (12 h)	In einem Hochhaus (2) W wieżowcu – opisywanie miejsca zamieszkania.	III.4, IV.1, IV.4, IV.5, III.1, V.1	dopuszczający: <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z okolicą zamieszkania (np.: centrum miasta, peryferie, poza miastem) • potrafi podać swój adres (miejscowość, ulica, numer domu) • zna nazwy kilku pomieszczeń w domu lub mieszkaniu • zna nazwy podstawowych mebli i urządzeń 	

<p>Julia wohnt in einem Einfamilienhaus (2) Julia mieszka w domu jednorodzinym – dom i jego okolica. Rozumienie selektywne tekstu narracyjnego.</p>	<p>III.1, III.4, VI.4, VI.12, XI, X, IV.1, IV.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre przyimki i przysłówki opisujące położenie 	
<p>Im Haus von Familie Beckman (2) W domu rodziny Beckmann – nazwy mebli i pomieszczeń w domu.</p>	<p>III.4, IV.1, XII, VIII.1, X, IV.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostateczny: • zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta • właściwie przypisuje czynności do poszczególnych pomieszczeń • zna nazwy różnych rodzajów mieszkań (dom jednorodzinny, blok) • poprawnie stosuje przyimki i przysłówki opisujące położenie • podaje najważniejsze informacje o swoim domu (mieszkanie) np. wielkość, rodzaj domu, ilość pięter, ilość i rodzaje pomieszczeń • wymienia meble, jakie ma w swoim pokoju • wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku 	
<p>Die Katze spielt neben dem Sessel (2) Kot bawi się obok fotela –określanie położenia przedmiotów.</p>	<p>VIII.1, II.5, II.5, II.5, VIII.1, X, IV.1, IV.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobry: • krótko opisuje pomieszczenia na podstawie rysunku • określa położenie przedmiotów i osób stosując prawidłowo celownik • nazywa i określa miejsce mebli oraz wszystkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka • pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia przedmiotów • podaje kilka wad i zalet mieszkania w centrum i na obrzeżach miasta 	
<p>Mein Haus und seine Umgebung (1) Mój dom i jego otoczenie – opisywanie własnego domu.</p>	<p>III.1, III.4, VI.4, VI.12, XI, X, IV.1, IV.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobry: • dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki określające położenie • przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta • opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne 	
<p>Powtórzenie wiadomości (1) Test (1) Poprawa testu (1)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • celujący: • uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące mieszkania i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką rozdziału • szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta 	

			<p>oraz określa swoje stanowisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zadanie, w którym obszernie opisuje swój dom i jego otoczenie 	
<p>Rozdział III</p> <p>Ferien, Freizeit, Urlaub</p> <p>(12 h)</p>	<p>Snowboard oder Segelboot? Snowboard czy żaglówka? (2h) Podróżowanie i turystyka; formy spędzania czasu wolnego; wakacje i ferie zimowe.</p>	<p>VIII.1, IV.1, IV.2, IV.4, II.2, II.4, II.5, IV.2, V.2, VII.3, VII.5, VII.8, VII.11, VI.3, VI.5</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii i planów wakacyjnych • zna i rozumie wyrażenia <i>man muss</i> i <i>man kann</i> • poprawnie stosuje formę <i>möchte</i> • potrafi wyjaśnić na czym polega podział administracyjny Niemiec • potrafi wymienić najważniejsze środki lokomocji • potrafi zapytać o cenę biletu i czas odjazdu pociągu • potrafi wymienić nazwy kilku instrumentów muzycznych 	
	<p>Ferien sind immer zu kurz! Ferie są zawsze za krótkie. (2h) Święta i uroczystości: terminy; wiadomości krajoznawcze i kulturoznawcze na temat Niemiec: kraje związkowe i terminy ferii.</p>	<p>II.2, II.5, VII.1, III.4, IV.1, XII, IV.1, X, VII.3, VII.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć jaki rodzaj muzyki lubi <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opierając się na przykładzie opisuje swoje plany wakacyjne • zna odmianę i znaczenia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> 	
	<p>Gute Fahrt! Szerokiej drogi! (2h) Podróżowanie i turystyka: środki transportu. Redagowanie pocztówki. Rozkład jazdy – ćwiczenie wyszukiwania informacji.</p>	<p>III.4, V.5, VI.3, II.5, III.4, X, V.1, V.2, V.5, V.7, IV.1, IV.2, IV.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje terminy ferii i wakacji w Polsce • uzupełnia zdania stosując właściwy przyimek • stosuje wyrażenia <i>man muss</i> i <i>man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • zna nazwy środków lokomocji z rodzajnikami i potrafi stosować je w zdaniach w kontekście „jechać danym środkiem lokomocji” • potrafi zdobyć podstawowe informacje na temat pociągu w informacji 	
	<p>Habt ihr Spaß an Musik? Czy muzyka sprawia wam przyjemność? (2h) – Instrumenty muzyczne, twórcy kultury i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze.</p>	<p>VIII.1, IV.2, II.4, IV.2, IX.1, VI.4, VI.5, X, VI.3, VI.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć czy i na jakich instrumentach gra <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji, 	

	<p>„Treffpunkt Berlin” – projekcja filmu i konstruowanie charakterystyki głównych postaci serialu. (2h)</p>	<p>I.5, I.5 II.4, II.5 V.1, V.4 VI.2, VI.3</p>	<p>ferii, planów wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich planach wakacyjnych • potrafi określać przedział czasowy ograniczony datami (np. od 3. kwietnia do 14 maja) • prowadzi dialog w informacji kolejowej, aby dowiedzieć się 	
	<p>Frohe Ostern! Wesołych Świąt Wielkanocnych! (2h) - Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego.</p>	<p>I.1, I.8 II.1, II.3 II.2, II.5, VII.1, III.4, IV.1, XII, IV.1, X, VII.3, VII.8</p>	<p>wszystkich ważnych informacji na temat pociągu</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach opowiada o swoich upodobaniach muzycznych <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych • porównuje terminy i rodzaje ferii w Polsce i w Niemczech • wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji • prawidłowo operuje przypadkami po przyimkach <i>in, an auf i nach</i> w zależności od rodzaju pytania (dokąd? lub gdzie?) • zna słownictwo wprowadzone w tym rozdziale w stopniu umożliwiającym mu dokładne rozumienie tekstów czytanych i słuchanych • szeroko wypowiada się na temat: „Muzyka w moim życiu” <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące ferii i spędzania czasu wolnego w wypowiedziach pisemnych i ustnych • potrafi wymienić wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych • pisze, dokąd chciałby pojechać na wakacje, uzasadniając swój wybór 	

Rozdział IV In der Stadt (14h)	Im Ballon über der Stadt. Balonem ponad miastem (3h) Orientacja w terenie; strony świata i kierunki; liczebniki główne od 100 do nieskończoności; daty; miasto: budynki, instytucje, nazwy ulic.	VIII.2, VIII.1, VIII.1, II.5, II.5, III.4, IV.1, XI, IV.1, X, X, VI.3, VI.11	dopuszczający: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna nazwy kilku najważniejszych budynków i instytucji w mieście • potrafi zapytać o drogę • potrafi opisać drogę używając najprostszycy słów (proszę iść prosto, w prawo, w lewo) • zna nazwy stron świata i określa kierunki • potrafi liczyć setkami i tysiącami • rozróżnia znaczenia czasowników modalnych können, müssen i dürfen • potrafi powiedzieć, dokąd idzie lub jedzie (np. do kina, supermarketu, na rynek itp.) • zna kilka nazw sklepów dostateczny: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń umie nazwać po niemiecku dużo budynków i instytucji w mieście • potrafi zapytać o drogę do danej instytucji i udziela informacji o drodze stosując proste sformułowania • zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza i co w tym miejscu może załatwić • zna i poprawnie odczytuje liczebniki główne powyżej 100 • poprawnie odmienia czasowniki modalne können, müssen i dürfen dobry: <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie budynków względem siebie • wymienia, co można kupić w danym sklepie dobry: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście • opierając się na schemacie prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę i udzielania odpowiedzi • zna i poprawnie odczytuje i zapisuje liczebniki główne powyżej 100 	
	Mit dem Detektiv durch die Stadt Z detektywem przez miasto (2h) Orientacja w terenie; miasto: budynki, place, ulice, instytucje.	III.4, VI.11, II.4, VI.3, II.5, VI.3, VIII.1, X, VII.3		
	Am Morgen auf der Kreuzung. Poranek na skrzyżowaniu. (2h) Miasto, środki lokomocji, interpretacja znaków drogowych, wyrażanie nakazu i zakazu.	III.3, III.4, IV.2, VIII.1, III.4, IV.5, VI.10		
	Eine Stadtrundfahrt Przejażdżka po mieście (2h) Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego. Afisz reklamowy , wpis na blogu , kartka pocztowa - rozumienie selektywne .	III.6, XII, XIII, III.3, III.4, V.1, V.2, III.4, V.1, V.4, V.7, IX.1, XI		
	Boutique oder Secondhand? Gdzie robimy zakupy? (2h) - zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług.	IV.1, IV.2, IV.5, V.5, IV.5		
	Powtórzenie wiadomości (1) Test (1) Poprawa testu (1)			

			<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: können, müssen i mögen • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście z ich rodzajnikami • używa większości poznanych zwrotów potrzebnych do wskazania drogi i pytania o nią • konstruuje poprawne zdania z czasownikami modalnymi uwzględniając charakterystyczny szyk zdania modalnego • poprawnie stosuje przyimki <i>in, auf, zu, bei</i> w III i IV przypadku w celu określenia miejsca w jakim się znajduje lub do którego zmierza • zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów • podaje kilka argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo i z wykorzystaniem całego słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale potrafi opisać komuś drogę dojścia do zadanego celu • swobodnie stosuje nowe zagadnienia gramatyczne wprowadzone w tym rozdziale w wypowiedziach pisemnych i ustnych • w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie 	
--	--	--	--	--

Rozdział V Große und kleine Geschichten (12h)	Wo warst du in den Ferien? Gdzie byłeś na feriach? (1h) – podróżowanie i turystyka, opisywanie wydarzeń z przeszłości.	III.4, III.4, VI.3, X, VI.3, VI.12, VI.5, VI.8, VI.11, VII.3, VII.12, VII.13	dopuszczający: <ul style="list-style-type: none"> uczeń potrafi odmieniać czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym Imperfekt uczeń zna zasadę tworzenia imiesłowów czasu przeszłego czasowników regularnych wie, jak skonstruowane jest zdanie w czasie przeszłym Perfekt poprawnie odmienia czasownik modalny <i>wollen</i> dostateczny: <ul style="list-style-type: none"> uczeń stosuje odmianę czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie Imperfekt i formułuje w tym czasie proste zdania (np. wypowiedzi się gdzie był i co miał) zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi przekształca zdania z czasownikami regularnymi z czasu teraźniejszego na przeszły Perfekt zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków określa poznane czynności życia codziennego w czasie przeszłym Perfekt tworzy imiesłowu czasu przeszłego czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i zakończonych na <i>-ieren</i> podaje formy podstawowe kilku najważniejszych czasowników nieregularnych rozumie pytanie zadane w czasie przeszłym i udziela w tym samym czasie odpowiedzi buduje na podstawie schematu łatwe mini-dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków dobry: <ul style="list-style-type: none"> przekształca zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły Perfekt i na odwrót tworzy czas Perfekt z czasownikami regularnymi i większością podanych czasowników nieregularnych wie, kiedy należy stosować czasownik posiłkowy <i>haben</i>, a kiedy <i>sein</i> na podstawie ilustracji opowiada, co Jakub robił wczoraj, posługując się czasem Perfekt podaje z datami wydarzenia historyczne posługując się czasem Perfekt opowiada przebieg swojego wczorajszego dnia stosując typowe słownictwo dot. czynności dnia powszedniego w czasie Perfekt bardzo dobry:	
	Manchmal geht halt alles schief. Czasem wszystko idzie na opak. (3h) Czynności życia codziennego; opisywanie przeszłości.	VIII.1, XIII, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.2, V.2, X, IV.2, IV.6, V.2, V.7	dobry: <ul style="list-style-type: none"> przekształca zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły Perfekt i na odwrót 	
	Klassentreffen bei Luise Spotkanie klasowe u Luizy. (2h) Życie towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego; uczucia i emocje.	II.5, II.5, V.2, II.1, VI.3, V.2, V.5	dobry: <ul style="list-style-type: none"> tworzy czas Perfekt z czasownikami regularnymi i większością podanych czasowników nieregularnych wie, kiedy należy stosować czasownik posiłkowy <i>haben</i>, a kiedy <i>sein</i> na podstawie ilustracji opowiada, co Jakub robił wczoraj, posługując się czasem Perfekt 	
	Das hat Geschichte gemacht. To tworzyło historię. (2h) Kultura: twórcy i ich dzieła; wynalazki i odkrycia naukowe.	VIII.1, VI.3, III.4, III.1, III.4, VIII.1, VI.3, XI, XII, IX.1, VI.3, IX.1	dobry: <ul style="list-style-type: none"> przekształca zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły Perfekt i na odwrót tworzy czas Perfekt z czasownikami regularnymi i większością podanych czasowników nieregularnych wie, kiedy należy stosować czasownik posiłkowy <i>haben</i>, a kiedy <i>sein</i> na podstawie ilustracji opowiada, co Jakub robił wczoraj, posługując się czasem Perfekt podaje z datami wydarzenia historyczne posługując się czasem Perfekt opowiada przebieg swojego wczorajszego dnia stosując typowe słownictwo dot. czynności dnia powszedniego w czasie Perfekt bardzo dobry:	

	<p>Was hast du gestern gemacht? Co wczoraj robiłeś? (3h) –Opisywanie przebiegu dnia w czasie przeszłym.</p>	VIII.1, XIII, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.2, V.2, X, IV.2, IV.6, V.2, V.7	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie ilustracji tworzy opowiadanie o pechowym dniu Jakuba w czasie przeszłym • sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czas. regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • swobodnie opowiada o wydarzeniach historycznych, odkryciach i wynalazkach • stosuje właściwe czasowniki posiłkowe w zależności od zdania 	
	<p>Artykuł z prasy młodzieżowej dotyczący wydarzenia z dziedziny kultury– ćwiczenie selektywnego rozumienia tekstu. (1h)</p>	VIII.1, IV.2, II.4, III.6, XII, XIII, III.3, III.4, V.1, V.2, III.4, V.1, V.4, V.7, IX.1, XI	<p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych • umie wszystkie nieregularne formy imiesłowów czasu przeszłego wprowadzone przez podręcznik • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych i ustnych zdaniami w czasie przeszłym Perfekt • pisze wypracowanie, w którym opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia lub wakacji. 	
<p>Rozdział VI</p> <p>Bleib gesund!</p> <p>(6h)</p>	<p>Ach je! es tut sehr weh Ach! jak bardzo boli (2h) – nazwy części ciała, podstawowe choroby i dolegliwości oraz lekarze różnych specjalności.</p>	XIV, XIII, III.2, X, II.2, V.5, V.1, X, III.4, V.2, V.3, IV.2	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna nazwy chorób i dolegliwości • rozumie znaczenie spójnika weil • wie, jak nazywają się rodzaje lekarstw np. tabletki, krople, syrop, maść • zna nazwy części ciała • zna znaczenie i poprawnie odmienia czasowniki modalne sollen i durfen 	
	<p>Wie oft soll ich Medikamente einnehmen? (2h) Jak często mam zażywać lekarstwa? opisywanie chorób, samopoczucia i dolegliwości, oraz ich leczenie, nazwy podstawowych leków.</p>	VIII.1, II.5, II.5, X, V.1, III.4, VIII.2, VI.3, VI.8, X, VI.8, VI.3	<p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna podstawowe słownictwo, dotyczące zdrowia i choroby • poprawnie buduje zdania ze spójnikiem weil • zna typowe zwroty w rozmowie z lekarzem • czyta ze zrozumieniem receptę lekarską. • wie do jakiego lekarza się udać, w zależności od dolegliwości • określa swoje samopoczucie i dolegliwości • potrafi zapytać jak stosować lekarstwa • wypowiada się w kilku zdaniach na temat co robi dla swojego zdrowia 	
	<p>Sport ist in! Sport jest trendy! (1h) Najpopularniejsze dyscypliny sportu, imprezy sportowe i sprzęt sportowy.</p>	VIII.1, VIII.1, IX.1, II.2, II.5, X, VI.3, VI.5	<p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje słownictwem, dotyczącym zdrowia i choroby • szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach • swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi sollen i durfen 	

	<p>Lebst du gesund? Ein Interview Czy prowadzisz zdrowy tryb życia? (1h) rozmowy na temat zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, stresu i uzależnień.</p>	<p>II.5, IV.1, IV.5, XI, X, V.5, X, IV.1, IV.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • do tekstów opisujących dolegliwości, potrafi dopasować odpowiednie porady lekarskie bardzo dobry: • samodzielnie wykorzystuje w wypowiedziach zwroty typu: du solltest, Sie sollten udzielając uprzejmie rady • na podstawie wysłuchanego wywiadu opowiada co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia • swobodnie opowiada o swoim zdrowym stylu życia celujący: • uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami ze spójnikiem weil w czasie teraźniejszym i przeszłym Perfekt • bezbłędnie i szczegółowo rozumie teksty słuchane i pisane na temat zdrowia i choroby 	
--	--	--	--	--

Zabierzów dn. 05.09.2018 r.