

Rozkład materiału nauczania języka niemieckiego do klas: **8a i 8c**

**na rok szkolny 2018/2019**

opracowany w oparciu o „Program nauczania języka niemieckiego” dla szkoły podstawowej (II etap nauki, zakres podstawowy dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego) autorstwa Pawła Piszczatowskiego. Zgodny z podstawą programową z dnia 14 lutego 2017 r.

oraz

**wymagania edukacyjne** niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych**

Opracowały:

Katarzyna Popieluch

Ewa Wardęga

Na podstawie podręcznika „Aha! Neu” autorstwa Anny Potapowicz i Krzysztofa Tkaczyka – WsiP

W rozkładzie materiału uwzględnione zostały treści niezrealizowane w klasie siódmej.

Dział	Temat lekcji /zagadnienia	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Uwagi
<b>Rozdział V</b> <b>Rund um die Uhr</b>  <b>(7 h )</b>	<b>Lekcja organizacyjna (1h)</b> zapoznanie z programem nauczania oraz wymaganiami na oceny.		<b>dopuszczający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń umie pytać o godzinę i podawać pełne godziny</li> <li>• zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności</li> <li>• zna nazwy pór dnia</li> <li>• wie co znaczy spójnik <i>denn</i> i rozumie zdania tym spójnikiem</li> <li>• umie odmienić przynajmniej jeden czasownik zwrotny i rozumie co znaczą pozostałe pojawiające się w tym rozdziale</li> </ul> <b>dostateczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń umie zapytać o godzinę i podawać czas zegarowy</li> <li>• poprawnie ustala kolejność fragmentów tekstu dotyczącego przebiegu dnia</li> <li>• przyporządkowuje czynności do poszczególnych pór dnia</li> <li>• stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i></li> <li>• zna niemieckie jednostki czasu (np. minuta, godzina, pół godziny, kwadrans itd.)</li> <li>• prawidłowo stosuje czasowniki rozdzielnie złożone</li> </ul> <b>dobry:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o godzinę dwoma sposobami i potrafi podawać czas zegarowy urzędowo i potocznie</li> <li>• wie jak powiedzieć, że jego zegarek śpieszy, późni, stoi</li> <li>• określa początek, koniec i czas trwania wydarzeń</li> <li>• tworzy pytania dotyczące czasu zegarowego</li> </ul>	Materiał niezrealizowany w klasie siódmej
	<b>Powtórzenie materiału z klasy 7 (2h)</b> (liczebniki, czas zegarowy, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, zaimki dzierżawcze, czynności w czasie wolnym).			
	<b>Um wie viel Uhr ? (1h)</b> <b>O której godzinie?</b> – określanie początku i końca czynności oraz czasu trwania.	I.5, I.9 II.5 III.4 VI.3		
	<b>Ein Tag im Leben von Familie Torwart (2h)</b> <b>Przebieg dnia rodziny Torwart</b> – opisywanie przebiegu dnia.	I.5 II.5 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 VIII.1		
	<b>Magst du Montage ? (1h)</b> <b>Czy lubisz poniedziałki?</b> - pory dnia, czynności życia codziennego.	I.5 II.3, II.4 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.4 V.2, V.4 XI		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia wybranego członka rodziny podając czas zegarowy</li> <li>• krótko opisuje swoje podstawowe czynności wykonywane w określonych porach dnia</li> <li>• używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne</li> <li>• krótko opowiada w formie pisemnej o swoim powszednim dniu wykorzystując słownictwo z tabeli</li> </ul> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania</li> <li>• sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i>, stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu</li> <li>• na podstawie historyjki obrazkowej opowiada obszernie o przebiegu dnia wszystkich członków rodziny</li> <li>• obszernie opowiada o przebiegu swojego codziennego dnia wykorzystując wprowadzone słownictwo</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzanym w tym rozdziale</li> <li>• bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych występujących w tym rozdziale stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy</li> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności</li> <li>• swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi</li> </ul>	
<p><b>Rozdział VI</b></p> <p><b>Essen und Trinken</b></p>	<p><b>Mein Frühstück (1h)</b>  <b>Moje śniadanie</b> – podstawowe produkty spożywcze i nazwy posiłków.</p>	<p>I.6  II.5  III.4  IV.1, IV.2, IV.4  VI.3, IX.1</p>	<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków</li> <li>• potrafi przynajmniej w jednym zdaniu powiedzieć co zazwyczaj je i</li> </ul>	<p>Materiał  niezrealizowany  w klasie</p>

<b>(8 h)</b>	<b>Was ist dein Lieblingsgericht ? (1h)</b> <b>Jaka jest twoja ulubiona potrawa? –</b> żywienie, upodobania kulinarne.	I.6 II.2, II.3, II.4 III.4 IV.4 V.4 VI.3, VI.5 XI XIV	pije na śniadanie <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi powiedzieć, co jest jego ulubioną potrawą</li> <li>• potrafi powiedzieć, że jest głodny i ma pragnienie</li> <li>• zna po kilka przykładów rodzajów opakowań żywności</li> <li>• zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców</li> <li>• zna kilka przymiotników oznaczających podstawowe smaki</li> <li>• zna zasady tworzenia trybu rozkazującego</li> <li>• potrafi zapytać o cenę potraw lub napojów</li> </ul> <b>dostateczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych</li> <li>• zna nazwy produktów spożywanych na śniadanie i potrafi opisać swoje śniadanie</li> <li>• zna nazwy potraw i wymienia kilka swoich ulubionych potraw</li> <li>• tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon <i>Lieblings-</i></li> <li>• pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów (posługując się nazwami ich opakowań) oraz podaje ich cenę</li> <li>• prowadzi krótki dialog na temat lubianych i nie lubianych potraw</li> <li>• potrafi tworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych</li> <li>• zna stopień wyższy i najwyższy przysłówka „chętnie”</li> </ul> <b>dobry:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dokładnie opisać swoje śniadanie (kilka wariantów) i zdobyć od kolegi informacje o jego śniadaniu</li> <li>• porównuje produkty spożywcze i określa, stosując stopniowanie przysłówka „chętnie”, co je chętniej, a co najchętniej</li> <li>• opowiada, co zazwyczaj je na obiad i kolację</li> <li>• zna większość przymiotników, oznaczających smak potraw</li> <li>• odpowiada na proste pytania dotyczące smaku konkretnych potraw (np. jaka jest cytryna lub jak smakuje czekolada)</li> <li>• stosuje formy trybu rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców</li> <li>• tworzy wszystkie formy trybu rozkazującego czasowników</li> </ul>	siódmej
	<b>Paprika schmeckt scharf (1h)</b> <b>Papryka jest ostra –</b> opisywanie smaku potraw.	I.6 II.5 III.4 IV.2, IV.4, IV.5 V.4 VI.3, VI.5 XIV		
	<b>In der Schulcafeteria (1h)</b> <b>W kawiarence szkolnej –</b> żywienie, produkty spożywcze, opakowania, pytanie o cenę.	I.6 II.5 III.1, III.4 VI.3, VI.11, VI.13 IX.1		
	<b>Deckt den Tisch! Gleich kommen die Gäste (1h)</b> <b>Nakryj do stołu! –</b> nazwy sztućców i zastawy stołowej.	I.6 II.5 III.4 IV.1, IV.2 VI.3		
	<b>Powtórzenie wiadomości (1)</b> <b>Test (1)</b> <b>Poprawa testu (1)</b>			

			<p>regularnych i nieregularnych</p> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opowiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację, podając kilka wariantów</li> <li>• zna nazwy wszystkich wprowadzonych potraw i ich kategorii (np. mięso, warzywa, owoce, słodczyce itp.)</li> <li>• uzasadnia dlaczego lubi lub nie lubi jakieś potrawy, wykorzystując spójnik „ponieważ” oraz nazwy smaków potraw</li> <li>• swobodnie posługuje się formami trybu rozkazującego w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje wymarzone menu na cały dzień, posługując się bogatym słownictwem i bezbłędną gramatyką</li> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym żywności, preferencji żywieniowych itd.</li> </ul>	
<p><b>Rozdział I</b></p> <p><b>Ich lade dich ein</b></p> <p><b>(7 h)</b></p>	<p><b>Wann hast du Geburtstag? (2)</b></p> <p><b>Kiedy masz urodziny?</b> – podawanie daty, nazwy miesiący i pór roku.</p>	<p>II.2, VIII.2, II.5, XIII, XII, VIII.2, X, II.2, II.5, II.5, V.1, IV.1, VI.5, XI, VI.3, II.5, III.1, VIII.1, XI, VI.3</p>	<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy pór roku i miesiący</li> <li>• podaje przynajmniej po jednym zjawisku pogodowym w każdej porze roku</li> <li>• zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych</li> <li>• potrafi powiedzieć, kiedy ma urodziny</li> <li>• zna nazwy kilku przedmiotów, które można dać lub otrzymać w prezencie</li> <li>• zna nazwy najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech (Boże Narodzenie, Wielkanoc)</li> <li>• zna znaczenie przyimka <i>für</i> i niektóre zaimki osobowe w celowniku i bierniku</li> </ul> <p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zapytać o datę i ją podawać</li> <li>• potrafi podawać daty urodzin członków swojej rodziny</li> <li>• rozumie treść wystuchanych wypowiedzi i właściwie</li> </ul>	
	<p><b>Wie ist das Wetter im Sommer (1)</b></p> <p><b>Jaka jest pogoda latem?</b> – opisywanie pogody.</p>	<p>I.13, IV.1, X.14</p>		
	<p><b>Wer macht die Torte? (1)</b></p> <p><b>Kto upiecze tort?</b> – planowanie przyjęcia urodzinowego.</p>	<p>VIII.2, XIII, II.2, II.5, II.5, V.1, VI.3, VI.5, IV.2</p>		
	<p><b>Wer mag keine Geschenke? (1)</b></p> <p><b>Kto nie lubi prezentów?</b> – wybieranie</p>	<p>III.4, III.4, VI.3, VI.3, II.2, VI.8,</p>		

prezentów.	IV.3, IV.4	przyporządkowuje do osób informacje o ich urodzinach (miesiąc, pora roku, pogoda, miejsce świętowania)	
<b>Voll im Partystress (2)</b> <b>Przed przyjęciem</b> – organizowanie i przebieg przyjęcia urodzinowego, składanie życzeń.	III.4, II.5, XI, V.2, V.3, XI, VI.3, VI.8, IX.1, XI, VIII.1, X, VI.3, VI.7, VI.12, IV.6, IV.7, IV.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce</li> <li>• poprawnie stosuje przyimek <i>für</i> i zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>• opisuje pogodę w kolejnych porach roku</li> <li>• potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe</li> <li>• potrafi zaprosić kolegę na swoje urodziny wykorzystując podstawowe zwroty</li> <li>• potrafi powiedzieć, co chciałby dostać na urodziny</li> </ul>	
		<p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie tworzy daty</li> <li>• zna większość zaimków osobowych w celowniku i bierniku</li> <li>• buduje prosty dialog, w którym zaprasza kolegę na swoje urodziny wykorzystując podręcznikowe zwroty</li> <li>• podaje kilka najważniejszych czynności koniecznych do przygotowania imprezy urodzinowej (np. pisanie zaproszeń, przygotowanie listy zakupów, nakrywanie do stołu, itp.)</li> <li>• dopasowuje odpowiedni prezent do osoby znając jej upodobania</li> </ul> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania, co podaruje konkretnym osobom na urodziny stosując dopełnienia w odpowiednich przypadkach</li> <li>• opowiada jak obchodzi urodziny</li> <li>• pisze zaproszenie na własne urodziny</li> <li>• opowiada, w jaki sposób przygotowuje swoją imprezę urodzinową</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym tematyki rozdziału</li> <li>• wie jak podawać datę w zależności od pytania (który jest dzisiaj? lub kiedy?)</li> <li>• uczeń szczegółowo opowiada o swoich przygotowaniach do imprezy urodzinowej, jego wypowiedź jest płynna oraz poprawna</li> </ul>	

			pod względem wymowy i gramatyki	
<b>Rozdział II</b>  <b>Wohnen</b>  <b>(10 h)</b>	<b>In einem Hochhaus (2)</b> <b>W wieżowcu</b> – opisywanie miejsca zamieszkania.	III.4, IV.1, IV.4, IV.5, III.1, V.1	<b>dopuszczający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z okolicą zamieszkania (np.: centrum miasta, peryferie, poza miastem)</li> <li>• potrafi podać swój adres (miejscowość, ulica, numer domu)</li> <li>• zna nazwy kilku pomieszczeń w domu lub mieszkaniu</li> <li>• zna nazwy podstawowych mebli i urządzeń</li> <li>• zna niektóre przyimki i przysłówki opisujące położenie</li> </ul> <b>dostateczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta</li> <li>• właściwie przypisuje czynności do poszczególnych pomieszczeń</li> <li>• zna nazwy różnych rodzajów mieszkań (dom jednorodzinny, blok)</li> <li>• poprawnie stosuje przyimki i przysłówki opisujące położenie</li> <li>• podaje najważniejsze informacje o swoim domu (mieszkaniu) np. wielkość, rodzaj domu, ilość pięter, ilość i rodzaje pomieszczeń</li> <li>• wymienia meble, jakie ma w swoim pokoju</li> <li>• wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku</li> </ul> <b>dobry:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisuje pomieszczenia na podstawie rysunku</li> <li>• określa położenie przedmiotów i osób stosując prawidłowo celownik</li> <li>• nazywa i określa miejsce mebli oraz wszystkich przedmiotów</li> </ul>	
	<b>Im Haus von Familie Beckman (2)</b> <b>W domu rodziny Beckmann</b> – nazwy pomieszczeń w domu.	III.4, IV.1, XII, VIII.1, X, IV.1		
	<b>Die Katze spielt neben dem Sessel (2)</b> <b>Kot bawi się obok fotela</b> – określanie położenia przedmiotów.	VIII.1, II.5, II.5, II.5, VIII.1, X, IV.1, IV.5		
	<b>Mein zweiter Name ist Chaos (1)</b> <b>Bałagan w moim pokoju</b> – opis własnego pokoju.	VIII.2, VIII.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VIII.1, X, VI.3, VI.3, XI, IV.1, V.1, V.3,		

		V.4, V.5	znajdujących się w pokoju młodego człowieka <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia przedmiotów</li> <li>• podaje kilka wad i zalet mieszkania w centrum i na obrzeżach miasta</li> </ul>	
	<b>Powtórzenie wiadomości (1)</b> <b>Test (1)</b> <b>Poprawa testu (1)</b>		<b>bardzo dobry:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju</li> <li>• sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki określające położenie</li> <li>• przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta</li> <li>• opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne</li> </ul> <b>celujący:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące mieszkania i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką rozdziału</li> <li>• szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko</li> <li>• podejmuje się wykonania zadań dodatkowych o wysokim stopniu trudności związanych z treścią rozdziału</li> </ul>	
<b>Rozdział III</b>  <b>Ferien, Freizeit, Urlaub</b>  <b>(8 h)</b>	<b>Snowboard oder Segelboot? Snowboard czy żaglówka? (2h)</b> Podróżowanie i turystyka; formy spędzania czasu wolnego; wakacje i ferie zimowe.	VIII.1, IV.1, IV.2, IV.4, II.2, II.4, II.5, IV.2, V.2, VII.3, VII.5, VII.8, VII.11, VI.3, VI.5	<b>dopuszczający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii i planów wakacyjnych</li> <li>• zna i rozumie wyrażenia <i>man muss</i> i <i>man kann</i></li> <li>• poprawnie stosuje formę <i>möchte</i></li> <li>• potrafi wyjaśnić na czym polega podział administracyjny Niemiec</li> <li>• potrafi wymienić najważniejsze środki lokomocji</li> </ul>	
	<b>Ferien sind immer zu kurz! Ferie są zawsze za krótkie. (2h)</b> Święta i uroczystości: terminy; wiadomości krajoznawcze i kulturoznawcze na temat Niemiec: kraje związkowe i terminy ferii.	II.2, II.5, VII.1, III.4, IV.1, XII, IV.1, X, VII.3, VII.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zapytać o cenę biletu i czas odjazdu pociągu</li> <li>• potrafi wymienić nazwy kilku instrumentów muzycznych</li> <li>• potrafi powiedzieć jaki rodzaj muzyki lubi</li> </ul> <b>dostateczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opierając się na przykładzie opisuje swoje plany wakacyjne</li> </ul>	



	<p><b>Gute Fahrt!</b>  <b>Szerokiej drogi! (2h)</b>  Podrózowanie i turystyka: środki transportu.</p>	<p>III.4, V.5, VI.3,  II.5, III.4, X, V.1,  V.2, V.5, V.7,  IV.1, IV.2, IV.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna odmianę i znaczenia czasowników modalnych <i>müssen i können</i></li> <li>• podaje terminy ferii i wakacji w Polsce</li> <li>• uzupełnia zdania stosując właściwy przyimek</li> <li>• stosuje wyrażenia <i>man muss i man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>	
	<p><b>Habt ihr Spaß an Musik?</b>  <b>Czy muzyka sprawia wam przyjemność? (2h)</b> – Instrumenty muzyczne, twórcy kultury i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze.</p>	<p>VIII.1, IV.2, II.4,  IV.2, IX.1, VI.4,  VI.5, X, VI.3,  VI.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy środków lokomocji z rodzajnikami i potrafi stosować je w zdaniach w kontekście „jechać danym środkiem lokomocji”</li> <li>• potrafi zdobyć podstawowe informacje na temat pociągu w informacji</li> <li>• potrafi powiedzieć czy i na jakich instrumentach gra</li> </ul> <p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji, ferii, planów wakacyjnych</li> <li>• opowiada o swoich planach wakacyjnych</li> <li>• potrafi określać przedział czasowy ograniczony datami (np. od 3. kwietnia do 14 maja)</li> <li>• prowadzi dialog w informacji kolejowej, aby dowiedzieć się wszystkich ważnych informacji na temat pociągu</li> <li>• w kilku zdaniach opowiada o swoich upodobaniach muzycznych</li> </ul> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych</li> <li>• porównuje terminy i rodzaje ferii w Polsce i w Niemczech</li> <li>• wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> <li>• prawidłowo operuje przypadkami po przyimkach <i>in, an auf i nach</i> w zależności od rodzaju pytania (dokąd? lub gdzie?)</li> <li>• zna słownictwo wprowadzone w tym rozdziale w stopniu umożliwiającym mu dokładne rozumienie tekstów czytanych i słuchanych</li> <li>• szeroko wypowiada się na temat: „Muzyka w moim życiu”</li> </ul>	

			<p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące ferii i spędzania czasu wolnego w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> <li>potrafi wymienić wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych</li> <li>pisze, dokąd chciałby pojechać na wakacje, uzasadniając swój wybór</li> </ul>	
<p><b>Rozdział IV</b></p> <p><b>In der Stadt</b></p> <p><b>(11h)</b></p>	<p><b>Im Ballon über der Stadt.</b>  <b>Balonem ponad miastem (3h)</b>  Orientacja w terenie; strony świata i kierunki; liczebniki główne od 100 do nieskończoności; daty; miasto: budynki, instytucje, nazwy ulic.</p>	<p>VIII.2, VIII.1, VIII.1, II.5, II.5, III.4, IV.1, XI, IV.1, X, X, VI.3, VI.11</p>	<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna nazwy kilku najważniejszych budynków i instytucji w mieście</li> <li>potrafi zapytać o drogę</li> <li>potrafi opisać drogę używając najprostszych słów (proszę iść prosto, w prawo, w lewo)</li> <li>zna nazwy stron świata i określa kierunki</li> <li>potrafi liczyć setkami i tysiącami</li> <li>rozdziela znaczenia czasowników modalnych können, müssen i dürfen</li> <li>potrafi powiedzieć, dokąd idzie lub jedzie (np. do kina, supermarketu, na rynek itp.)</li> <li>zna kilka nazw sklepów</li> </ul> <p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń umie nazwać po niemiecku dużo budynków i instytucji w mieście</li> <li>potrafi zapytać o drogę do danej instytucji i udziela informacji o drodze stosując proste sformułowania</li> <li>zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza i co w tym miejscu może załatwić</li> <li>zna i poprawnie odczytuje liczebniki główne powyżej 100</li> <li>poprawnie odmienia czasowniki modalne können, müssen i dürfen</li> <li>określa położenie budynków względem siebie</li> <li>wymienia, co można kupić w danym sklepie</li> </ul> <p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście</li> <li>opierając się na schemacie prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę i udzielania odpowiedzi</li> <li>zna i poprawnie odczytuje i zapisuje liczebniki główne powyżej 100</li> </ul>	
	<p><b>Mit dem Detektiv durch die Stadt</b>  <b>Z detektywem przez miasto (2h)</b>  Orientacja w terenie; miasto: budynki, place, ulice, instytucje.</p>	<p>III.4, VI.11, II.4, VI.3, II.5, VI.3, VIII.1, X, VII.3</p>		
	<p><b>Am Morgen auf der Kreuzung.</b>  <b>Poranek na skrzyżowaniu. (1h)</b>  Miasto, środki lokomocji, interpretacja znaków drogowych, wyrażanie nakazu i zakazu.</p>	<p>III.3, III.4, IV.2, VIII.1, III.4, IV.5, VI.10</p>		
	<p><b>Boutique oder Secondhand?</b>  <b>Gdzie robimy zakupy? (2h)</b> - zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług.</p>	<p>IV.1, IV.2, IV.5, V.5, IV.5</p>		
	<p><b>Powtórzenie wiadomości (1)</b>  <b>Test (1)</b>  <b>Poprawa testu (1)</b></p>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: können, müssen i mögen</li> <li>• w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego</li> </ul> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście z ich rodzajnikami</li> <li>• używa większości poznanych zwrotów potrzebnych do wskazania drogi i pytania o nią</li> <li>• konstruuje poprawne zdania z czasownikami modalnymi uwzględniając charakterystyczny szyk zdania modalnego</li> <li>• poprawnie stosuje przyimki <i>in, auf, zu, bei</i> w III i IV przypadku w celu określenia miejsca w jakim się znajduje lub do którego zmierza</li> <li>• zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów</li> <li>• podaje kilka argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo i z wykorzystaniem całego słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale potrafi opisać komuś drogę dojścia do zadanego celu</li> <li>• swobodnie stosuje nowe zagadnienia gramatyczne wprowadzone w tym rozdziale w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> <li>• w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<b>Rozdział V</b>  <b>Große und kleine Geschichten</b>  <b>(10h)</b>	<b>Wo warst du in den Ferien? Gdzie byłeś na feriach? (1h)</b> – podróżowanie i turystyka, opisywanie wydarzeń z przeszłości.	III.4, III.4, VI.3, X, VI.3, VI.12, VI.5, VI.8, VI.11, VII.3, VII.12, VII.13	<b>dopuszczający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń potrafi odmieniać czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym Imperfekt</li> <li>uczeń zna zasadę tworzenia imiesłowów czasu przeszłego czasowników regularnych</li> <li>wie, jak skonstruowane jest zdanie w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>poprawnie odmienia czasownik modalny <i>wollen</i></li> </ul> <b>dostateczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje odmianę czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie Imperfekt i formułuje w tym czasie proste zdania (np. wypowiedzi się gdzie był i co miał)</li> <li>zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi</li> <li>przekształca zdania z czasownikami regularnymi z czasu teraźniejszego na przeszły Perfekt</li> <li>zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków</li> <li>określa poznane czynności życia codziennego w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>tworzy imiesłowowy czasu przeszłego czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i zakończonych na <i>-ieren</i></li> <li>podaje formy podstawowe kilku najważniejszych czasowników nieregularnych</li> <li>rozumie pytanie zadane w czasie przeszłym i udziela w tym samym czasie odpowiedzi</li> <li>buduje na podstawie schematu łatwe mini-dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków</li> </ul>	
	<b>Manchmal geht halt alles schief. Czasem wszystko idzie na opak. (3h)</b> Czynności życia codziennego; opisywanie przeszłości.	VIII.1, XIII, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.2, V.2, X, IV.2, IV.6, V.2, V.7	<b>dobry:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły Perfekt i na odwrót</li> </ul>	
	<b>Klassentreffen bei Luise Spotkanie klasowe u Luizy. (2h)</b> Życie towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego; uczucia i emocje.	II.5, II.5, V.2, II.1, VI.3, V.2, V.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy czas Perfekt z czasownikami regularnymi i większością podanych czasowników nieregularnych</li> <li>wie, kiedy należy stosować czasownik posiłkowy <i>haben</i>, a kiedy <i>sein</i></li> <li>na podstawie ilustracji opowiada, co Jakub robił wczoraj, posługując się czasem Perfekt</li> </ul>	
	<b>Das hat Geschichte gemacht. To tworzyło historię. (2h)</b> Kultura: twórcy i ich dzieła; wynalazki i odkrycia naukowe.	VIII.1, VI.3, III.4, III.1, III.4, VIII.1, VI.3, XI, XII, IX.1, VI.3, IX.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje z datami wydarzenia historyczne posługując się czasem Perfekt</li> <li>opowiada przebieg swojego wczorajszego dnia stosując typowe słownictwo dot. czynności dnia powszedniego w czasie Perfekt</li> </ul> <b>bardzo dobry:</b>	

	<p><b>Was hast du gestern gemacht?</b>  <b>Co wczoraj robiłeś? (2h)</b> – relacjonowanie wydarzeń przeszłych.</p>	<p>VIII.1, XIII, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.2, V.2, X, IV.2, IV.6, V.2, V.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji tworzy opowiadanie o pechowym dniu Jakuba w czasie przeszłym</li> <li>• sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czas. regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> <li>• swobodnie opowiada o wydarzeniach historycznych, odkryciach i wynalazkach</li> <li>• stosuje właściwe czasowniki posiłkowe w zależności od zdania</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> <li>• umie wszystkie nieregularne formy imiesłowów czasu przeszłego wprowadzone przez podręcznik</li> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych i ustnych zdaniami w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>• dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia lub wakacji</li> </ul>	
<p><b>Rozdział VI</b></p> <p><b>Bleib gesund!</b></p> <p><b>(6h)</b></p>	<p><b>Ach je! es tut sehr weh</b>  <b>Ach! jak bardzo boli (2h)</b>  – nazwy części ciała, podstawowe choroby i dolegliwości oraz lekarze różnych specjalności.</p>	<p>XIV, XIII, III.2, X, II.2, V.5, V.1, X, III.4, V.2, V.3, IV.2</p>	<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy chorób i dolegliwości</li> <li>• rozumie znaczenie spójnika weil</li> <li>• wie, jak nazywają się rodzaje lekarstw np. tabletki, krople, syrop, maść</li> <li>• zna nazwy części ciała</li> <li>• zna znaczenie i poprawnie odmienia czasowniki modalne sollen i dürfen</li> </ul>	
	<p><b>Wie oft soll ich Medikamente einnehmen? (2h)</b>  <b>Jak często mam zażywać lekarstwa?</b>  opisywanie chorób, samopoczucia i dolegliwości, oraz ich leczenie, nazwy podstawowych leków.</p>	<p>VIII.1, II.5, II.5, X, V.1, III.4, VIII.2, VI.3, VI.8, X, VI.8, VI.3</p>	<p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna podstawowe słownictwo, dotyczące zdrowia i choroby</li> <li>• poprawnie buduje zdania ze spójnikiem weil</li> <li>• zna typowe zwroty w rozmowie z lekarzem</li> <li>• czyta ze zrozumieniem receptę lekarską.</li> <li>• wie do jakiego lekarza się udać, w zależności od dolegliwości</li> <li>• określa swoje samopoczucie i dolegliwości</li> </ul>	
	<p><b>Sport ist in!</b>  <b>Sport jest trendy! (1h)</b>  Najpopularniejsze dyscypliny sportu, imprezy sportowe i sprzęt sportowy.</p>	<p>VIII.1, VIII.1, IX.1, II.2, II.5, X, VI.3, VI.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zapytać jak stosować lekarstwa</li> <li>• wypowiada się w kilku zdaniach na temat co robi dla swojego zdrowia</li> </ul> <p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje słownictwem, dotyczącym zdrowia i choroby</li> <li>• szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach</li> <li>• swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi sollen i dürfen</li> <li>• do tekstów opisujących dolegliwości, potrafi dopasować odpowiednie</li> </ul>	

	<b>Lebst du gesund? Ein Interview</b> <b>Czy prowadzisz zdrowy tryb życia? (1h)</b> rozmowy na temat zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, stresu i uzależnień.	II.5, IV.1, IV.5, XI, X, V.5, X, IV.1, IV.5	porady lekarskie <b>bardzo dobry:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wykorzystuje w wypowiedziach zwroty typu: du solltest, Sie sollten udzielając uprzejmie rady</li> <li>• na podstawie wysłuchanego wywiadu opowiada co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia</li> <li>• swobodnie opowiada o swoim zdrowym stylu życia</li> </ul> <b>celujący:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami ze spójnikiem weil w czasie teraźniejszym i przeszłym Perfekt</li> <li>• bezbłędnie i szczegółowo rozumie teksty słuchane i pisane na temat zdrowia i choroby</li> </ul>	
--	---	---	--	--

Możliwa jest również realizacja tematów dodatkowych w miarę wolnego czasu np. lekcje dotyczące świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, krajów obszaru języka niemieckiego, nauka piosenki czy zajęcia z filmem w oryginalnej wersji językowej.

Zabierzów dn. 03.09.2018 r.