

Rozkład materiału nauczania języka niemieckiego do klas: **7b i 7c**

na rok szkolny 2018/2019

opracowany w oparciu o „Program nauczania języka niemieckiego” dla szkoły podstawowej (II etap nauki, zakres podstawowy dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego) autorstwa Pawła Piszczatowskiego. Zgodny z podstawą programową z dnia 14 lutego 2017 r.

oraz

wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych**

Opracowały:

Katarzyna Popieluch

Ewa Wardęga

Na podstawie podręcznika „Aha! Neu” autorstwa Anny Potapowicz i Krzysztofa Tkaczyka - WSiP

Dział	Temat lekcji /zagadnienia	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Uwagi
Rozdział I Hallo! Wie geht's? (13 h)	Lekcja organizacyjna (1) zapoznanie z układem podręcznika, strategiami uczenia się oraz wymaganiami na oceny i programem nauczania.		dopuszczający: <ul style="list-style-type: none"> • wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi, dobiera formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia • zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania) • zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich, du, er, się, es, wir, ihr, sie/ Sie</i> • odmienia czasowniki w l. poj. i w l. mn. • potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej: ja / nein • potrafi zapytać o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz hobby innych osób dostateczny: <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje przeczenia <i>nein i nicht</i> • nawiązuje rozmowę, pytając o samopoczucie • zna podstawowe przymiotniki określające wygląd i charakter • rozumie w tekście słuchanym podstawowe informacje(np. imię, wiek, kraj pochodzenia miejsce zamieszkania i zainteresowania) • tworzy pytania przez inwersję oraz zaczynające się od zaimków pytających: <i>wie, wer, wo, woher, was</i> • stosuje w zdaniu odmianę czasowników w l. poj. i w l. mn. • wymienia wybrane atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami dobry: <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza usłyszane nazwy geograficzne na mapie • omawia w języku polskim atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami • stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne i młodzieżowe • opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu • samodzielnie pisze o sobie krótką informację, wykorzystując poznane wyrażenia • opisuje inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd • selekcjonuje informacje usłyszane w tekście 	
	Deutsch ist einfach (1) Niemiecki jest prosty - internacjonalizmy, dostrzeganie podobieństw między językami.	I.1 II.5 IX.2 XII XIII XIV		
	Deutschland (1) Ciekawe miejsca w Niemczech niemieckie nazwy geograficzne.	I.1, I.8 II.1, II.3		
	Hallo! (2) Cześć! formy pozdrowień typowe dla krajów niemieckojęzycznych, powitanie i pożegnanie.	I.1 II.4 VI.2, VI.13		
	Ich heiße Susanne (2) Mam na imię Susanne przedstawianie się i podawanie podstawowych informacji o sobie.	I.1 II.5 III.4 IV.1 V.1		
	In der Pause (2) Na przerwie uzyskiwanie informacji o innych osobach, wyrażanie prośby o powtórzenie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich.	I.1 II.1 III.4 IV.1 VI.2, VI.3 XIV		

	<p>Ralf kommt aus Köln (2) Ralf pochodzi z Kolonii opisywanie innych osób - dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania.</p>	<p>I.5, I.5 II.4, II.5 V.1, V.4 VI.2, VI.3</p>	<p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opierając się na poznanych zwrotach i wyrażeniach, przeprowadza wywiad z kolegą /koleżanką • sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką rozdziału • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych, występujących w tym rozdziale, stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy • bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzonym w tym rozdziale 	
	<p>Ich schwimme nicht gern (2) Nie lubię pływać. człowiek, dane osobowe, zainteresowania, opisywanie czynności.</p>	<p>I.1, I.5, I.10 II.4, II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2 XI XIII</p>		
<p>Rozdział II Familie und Verwandte (14 h)</p>	<p>Eine nette Familie (2) Miła rodzinka nazywanie członków rodziny, cechy i czynności osób, życie prywatne.</p>	<p>I.1, I.5 II.5 IV.1</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa członków najbliższej rodziny (mama, tata, babcia, dziadek, brat, siostra, ciocia, wujek) • zna liczebniki główne do 20 • zna wybrane nazwy zwierząt (pies, kot, ryba, chomik i papuga) • zna i stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, meine</i> oraz <i>dein, deine</i> • odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w l. poj. i w l. mn • zna nazwy wybranych zawodów (lekarz, architekt, nauczyciel, taksówkarz) <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o czyjejsz rodzinie na podstawie podanych informacji • zna nazwy wybranych zawodów, tworzy ich żeńskie odpowiedniki • zna konstrukcje typu: <i>von Beruf sein, Architekt / Schauspielerin sein</i> • liczy i zapisuje liczebniki główne do 100 <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie 	
	<p>Eins, zwei, drei ... (1) Raz, dwa, trzy... liczebniki od 1 do 20</p>	<p>I.1 VI.1, VI.3</p>		
	<p>Die Familie von Matthias (3) Rodzina Mattiasa Nazwy członków rodziny, nazwy zawodów i czynności z nimi związane.</p>	<p>I.1, I.4, I.5 II.5 III.3, III.4 IV.1 VI.1 IX.1 XIII</p>		
	<p>Meine Tochter ist deine Mutter (2) Moja córka jest twoją mamą liczebniki od 20 do 100, określenia zainteresowań, czasownik <i>haben</i></p>	<p>I.1, I.4, I.5 II.3, II.4 III.1, III.4 IV.1 VI.1 XIII</p>		
	<p>Die Familienfotos von Tobias (1) Rodzinne fotografie Tobiasa</p>	<p>I.1, I.4, I.5 II.5</p>		

	opowiadanie o swojej rodzinie, pytanie o rodzeństwo innych osób (imię, wiek, wygląd zewnętrzny, charakter, upodobania, posiadane zwierzęta)	III.4 IV.5 IX.1 X XIII XIV	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy działań matematycznych samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące zainteresowań w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo dobry: <ul style="list-style-type: none"> opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy / wysłuchanego tekstu / zdjęć uzyskuje informacje o rodzinie kolegi, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami celujący: <ul style="list-style-type: none"> stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką rozdziału wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych odnoszących się do tematyki rozdziału wykonuje projekt na temat siebie i swojej rodziny „Ich und meine Familie” oraz prezentuje go na forum klasy 		
	Tierfreunde (2) Opisujemy zwierzęta świat przyrody, zwierzęta domowe	I.1, I.5, I.12 III.1, III.2, III.4 IV.1 VI.1			
	Powtórzenie wiadomości (1) Test (1) Poprawa testu (1)				
Rozdział III Schule (12 h)	Mathe, Deutsch, Chemie ... (1) Matematyka, j. niemiecki, chemia... Edukacja: przedmioty szkolne, prowadzenie krótkich rozmów na temat zajęć szkolnych.	I.3 VI.3 IX.1 X	dopuszczający: <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie wymienia nazwy przedmiotów szkolnych zna nazwy dni tygodnia zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i podstawowe kolory odmienia czasowniki regularne w l.poj. i w l. mn. zna wybrane słownictwo ułatwiające wyrażanie aprobaty i dezaprobaty pisemnie sporządza swój plan lekcji potrafi powiedzieć jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny zna podstawowe czasowniki określające czynności wykonywane na lekcjach (np. schreiben, lernen, malen, hören, singen, joggen, machen, spielen) podaje po 1 czynności wykonywanej na poszczególnych lekcjach zna rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku dostateczny: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie planu lekcji zamieszczonego w podręczniku odpowiada na 		
	Stundenplan von Fabian (2) Plan lekcji Fabiana Edukacja: dni tygodnia, przedmioty nauczania, plan lekcji.	I.3, I.5 II.5 III.4 V.4 VI.3, VI.5 VIII.1			
	Was macht ihr in Musik? (2) Co robicie na lekcji muzyki? Edukacja: opowiadanie i rozmowa o szkole	I.3 II.5			

i czynnościach wykonywanych na lekcjach.	III.1, III.4 VI.3, VI.5 XI	pytania dotyczące tygodniowego rozkładu zajęć	
Mein Biolehrer ist super! (2) Mój nauczyciel biologii jest super! Opowiadanie o szkole i nauczycielach, cechy pozytywne i negatywne nauczyciela; wyrażanie opinii i emocji (radość, niezadowolenie)	I.1, I.3 II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.4 V.1, V.2 VI.5	<ul style="list-style-type: none"> • rozmawia o swoim planie lekcji wg podanego schematu • zna liczbowe nazwy ocen (typu: <i>eine Eins, eine Zwei</i>) • zna i stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • potrafi powiedzieć, czego nie ma i czego nie potrzebuje • rozpoznaje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu • zna i stosuje zaimek dzierżawczy <i>euer, eure</i> • zna i stosuje rodzajniki nieokreślone w mianowniku i bierniku oraz zna podstawowe zasady ich użycia • zna większość przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym 	
Jochen hat eine Sechs in Deutsch (1) Jochen ma szóstkę z języka niemieckiego Oceny szkolne, świadectwo szkolne, porównanie skali ocen w Polsce i Niemczech.	I.1, I.3 II.2, II.4 III.1, III.4 VI.3, VI.5 VIII.1 IX.1	<ul style="list-style-type: none"> • podaje po kilka czynności wykonywanych na poszczególnych lekcjach <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat planu lekcji • samodzielnie pyta koleżankę / kolegę o jego plan lekcji i opowiada o swoim • wymienia swoje oceny z poszczególnych przedmiotów 	
Schulsachen (2) Przybory szkolne Nazwy i opisywanie przyborów szkolnych, kolory.	I.3 II.2 IV.1 VI.3 XI	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując typowe zwroty, umiejętnie wyraża aprobatę i dezaprobatę • opisuje przybory szkolne, wykorzystując poznane słownictwo • poprawnie stosuje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych 	
Das ist kein Walkman, das ist doch ein Discman! (2) To nie jest walkman, to jest przecież discman! Opis wydarzeń z życia szkoły, wyrażanie potrzeb, wyrażanie prośby o pomoc i podziękowanie za pomoc.	I.3, I.5 II.2, II.4 III.1 VI.3, VI.13 XI	<ul style="list-style-type: none"> • zna l. mnogą przyborów szkolnych <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie prowadzi krótkie dialogi o przedmiotach w szkole • samodzielnie opowiada o szkole i czynnościach wykonywanych na lekcjach • poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych w wypowiedziach ustnych i pisemnych • samodzielnie tworzy rzeczowniki złożone <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje bezbłędnie zdania z zastosowaniem biernika, stosując czasowniki rządzące biernikiem • buduje obszerne dialogi, w których wykorzystuje całe słownictwo związane ze szkołą • objaśnia system oceniania w krajach niemieckich i zna słowne nazwy ocen szkolnych (np. dostateczny, dobry itd.) • bezbłędnie buduje zdania w szyku prostym i przestawnym 	

Rozdział IV Hobby und Freizeit (12 h)	Ich suche Freunde im Netz (2) Szukam przyjaciół w sieci Człowiek: życie towarzyskie i rodzinne: formy spędzania czasu wolnego.	I.1, I.5 III.2, III.4 VII.2	dopuszczający: <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty dot. komputera np. im Internet surfen, chatten, E-mail schicken, Computerspiele spielen zna i stosuje stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zna i odmienia czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen, tragen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben</i> zna i odmienia czasownik <i>wissen</i> zna podstawowe słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu 	
	Ein Interview (2) Wywiad Życie prywatne, zasięganie, udzielanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań; przedstawianie wyników ankiety; określanie częstotliwości wykonywanych czynności.	I.1 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.3 VI.3 VII.3 XI	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenia przysłówek: <i>nie, selten, ab und zu, manchmal, oft, immer</i> dostateczny: <ul style="list-style-type: none"> zna wybrane słownictwo związane z komputerami i Internetem stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu, prowadzi dialogi na podstawie schematu zna i prawidłowo stosuje przysłówki: <i>nie, selten, ab und zu, manchmal, oft, immer</i> 	
	Eine Gartenparty bei Jakob (2) Impreza w ogrodzie u Jakuba Życie prywatne: koledzy, przyjaciele; formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania.	I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1 V.1, V.2 VI.3	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zwroty typu: <i>ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen</i> zna i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone: <i>fernsehen, mitnehmen, aufstehen, aufräumen, mithaben, anziehen, anhaben</i> zna i stosuje rodzajnik określony w bierniku dobry: <ul style="list-style-type: none"> pyta i opowiada o zainteresowaniach kolegi / koleżanki z ławki informuje o swoich zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu 	
	Wir gehen aus (2) Wychodzimy z domu Życie prywatne: zajęcia w czasie wolnym, miejsca publiczne.	I.5, I.9 II.2, II.5 IV.3 VI.3	<ul style="list-style-type: none"> potrafi reagować na propozycję wyjścia sprawnie posługuje się czasownikami rozdzielnie złożonymi w wypowiedziach ustnych i pisemnych opowiada, w jaki sposób wykorzystuje komputer na co dzień stosuje czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben</i>, w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	
	Im Internet (1) W Internecie Słownictwo związane z komputerem i Internetem.	I.1, I.5 II.5 III.1, III.4 IV.2, IV.3, IV.4 XII XIV	bardzo dobry: <ul style="list-style-type: none"> czyta ze zrozumieniem i potrafi odpowiedzieć na ogłoszenie w Internecie, dotyczące nawiązywania korespondencji, wymieniając informacje na temat zainteresowań 	

	Powtórzenie wiadomości (1) Test (1) Poprawa testu (1)		<ul style="list-style-type: none"> proponuje koledze / koleżance wspólne wyjście w czasie wolnym i ustala, dokąd razem pójdą potrafi powiedzieć dokąd idzie wykorzystując wszystkie poznane nazwy obiektów w mieście celujący: <ul style="list-style-type: none"> wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, odnoszących się do tematyki działu buduje bezbłędnie wypowiedzi ustne (dialogi, opisy, wywiady i opowiadania) stosując bogate słownictwo i poznane struktury gramatyczne oraz nienaganną wymowę wykonuje zadanie dodatkowe o wysokim stopniu trudności związane z treścią rozdziału np. zadanie projektowe przedstawiane na forum klasy, w którym opisuje, jak spędza swój czas wolny 	
Rozdział V Rund um die Uhr (7 h)	Wie spät ist es ? (2) Która jest godzina? – podawanie czasu zegarowego.	I.5 II.5 III.4 VI.2, VI.3	dopuszczający: <ul style="list-style-type: none"> uczeń umie pytać o godzinę i podawać pełne godziny zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności zna i poprawnie używa zwrot <i>ich glaube</i> zna nazwy pór dnia wie co znaczy spójnik <i>denn</i> i rozumie zdania tym spójnikiem umie odmienić przynajmniej jeden czasownik zwrotny i rozumie co znaczą pozostałe pojawiające się w tym rozdziale 	
	Um wie viel Uhr ? (1) O której godzinie? – określanie początku i końca czynności oraz czasu trwania.	I.5, I.9 II.5 III.4 VI.3	dostateczny: <ul style="list-style-type: none"> uczeń umie zapytać o godzinę i podawać czas zegarowy poprawnie ustala kolejność fragmentów tekstu dotyczącego przebiegu dnia przyporządkowuje czynności do poszczególnych pór dnia stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i> 	
	Ein Tag im Leben von Familie Torwart (2) Przebieg dnia rodziny Torwart – opisywanie przebiegu dnia.	I.5 II.5 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 VIII.1	<ul style="list-style-type: none"> zna niemieckie jednostki czasu (np. minuta, godzina, pół godziny, kwadrans itd.) poprawnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone dobry: <ul style="list-style-type: none"> pyta o godzinę dwoma sposobami i potrafi podawać czas zegarowy urzędowo i potocznie 	

	<p>Magst du Montage ? (2) – pory dnia, czynności życia codziennego.</p>	<p>I.5 II.3, II.4 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.4 V.2, V.4 XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie jak powiedzieć, że jego zegarek śpieszy, późni, stoi • określa początek, koniec i czas trwania wydarzeń • tworzy pytania dotyczące czasu zegarowego • na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia wybranego członka rodziny podając czas zegarowy • krótko opisuje swoje podstawowe czynności wykonywane w określonych porach dnia • używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne • krótko opowiada w formie pisemnej o swoim powszednim dniu wykorzystując słownictwo z tabeli <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania • sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i>, stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu • na podstawie historyjki obrazkowej opowiada obszernie o przebiegu dnia wszystkich członków rodziny • obszernie opowiada o przebiegu swojego codziennego dnia wykorzystując wprowadzone słownictwo <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzanym w tym rozdziale • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych występujących w tym rozdziale stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności • swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi 	
<p>Rozdział VI</p>	<p>Mein Frühstück (1) Moje śniadanie – podstawowe produkty spożywcze i nazwy posiłków.</p>	<p>I.6 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4 VI.3</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków • zna po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych 	

Essen und Trinken (7)		IX.1	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przynajmniej w jednym zdaniu powiedzieć co zazwyczaj je i pije na śniadanie
	Was ist dein Lieblingsgericht ? (2) Jaka jest twoja ulubiona potrawa? – żywienie, upodobania kulinarne.	I.6 II.2, II.3, II.4 III.4 IV.4 V.4 VI.3, VI.5 XI XIV	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć, co jest jego ulubioną potrawą • potrafi powiedzieć, że jest głodny i ma pragnienie • zna po kilka przykładów rodzajów opakowań żywności • zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców • zna kilka przymiotników oznaczających podstawowe smaki • zna zasady tworzenia trybu rozkazującego • potrafi zapytać o cenę potraw lub napojów • zna nazwy najważniejszych punktów gastronomicznych <p>dostateczny:</p>
	Paprika schmeckt scharf (1) Papryka jest ostra – opisywanie smaku potraw.	I.6 II.5 III.4 IV.2, IV.4, IV.5 V.4 VI.3, VI.5 XIV	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy produktów spożywanych na śniadanie i potrafi opisać swoje śniadanie • zna nazwy potraw i wymienia kilka swoich ulubionych potraw • tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon <i>Lieblings-</i> • pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów (posługując się nazwami ich opakowań) oraz podaje ich cenę • prowadzi krótki dialog na temat lubianych i nie lubianych potraw • potrafi stworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych • zna stopień wyższy i najwyższy przysłówka „chętnie” <p>dobry:</p>
	In der Schulcafeteria (1) W kawiarence szkolnej – żywienie, produkty spożywcze, opakowania, pytanie o cenę.	I.6 II.5 III.1, III.4 VI.3, VI.11, VI.13 IX.1	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokładnie opisać swoje śniadanie (kilka wariantów) i zdobyć od kolegi informacje o jego śniadaniu • porównuje produkty spożywcze i określa, stosując stopniowanie przysłówka „chętnie”, co je chętniej, a co najchętniej <p>dobry:</p>
Essen und Trinken in der Stadt (1) Spożywanie posiłków i napojów w mieście – kupowanie jedzenia, dialogi w restauracji i kawiarni.	I.6, I.7 II.5 III.1 IV.2, IV.4 VI.3, VI.5 IX.1 XIV	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, co zazwyczaj je na obiad i kolację • zna większość przymiotników, oznaczających smak potraw • odpowiada na proste pytania dotyczące smaku konkretnych potraw (np. jaka jest cytryna lub jak smakuje czekolada) • stosuje formy trybu rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych • tworzy krótkie dialogi w restauracji według schematu 	

	<p>Deckt den Tisch! Gleich kommen die Gäste (1) Nakryj do stołu! – nazwy sztućców i zastawy stołowej.</p>	<p>I.6 II.5 III.4 IV.1, IV.2 VI.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców • tworzy wszystkie formy trybu rozkazującego czasowników regularnych i nieregularnych <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację, podając kilka wariantów • zna nazwy wszystkich wprowadzonych potraw i ich kategorii (np. mięso, warzywa, owoce, słodkie itp.) • uzasadnia dlaczego lubi lub nie lubi jakieś potrawy, wykorzystując spójnik „ponieważ” oraz nazwy smaków potraw • tworzy rozbudowane dialogi w restauracji, przejmując rolę kelnera lub gościa • swobodnie posługuje się formami trybu rozkazującego w wypowiedziach pisemnych i ustnych <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje wymarzone menu na cały dzień, posługując się bogatym słownictwem i bezbłędną gramatyką • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym żywności, preferencji żywieniowych itd. • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych występujących w tym rozdziale stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy 	
--	--	---	--	--

Możliwa jest również realizacja tematów dodatkowych w miarę wolnego czasu np. lekcje dotyczące świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, krajów obszaru języka niemieckiego, nauka piosenki czy zajęcia z filmem w oryginalnej wersji językowej.

Zabierzów dn. 05.09.2018 r.