

## Rozkład materiału nauczania języka niemieckiego do klasy **7a**

### **na rok szkolny 2017/2018**

opracowany w oparciu o „Program nauczania języka niemieckiego” dla szkoły podstawowej (II etap nauki, zakres podstawowy dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego) autorstwa Pawła Piszczatowskiego oraz innowację pedagogiczną „Czytam i piszę w językach obcych”. Zgodny z podstawą programową z dnia 14 lutego 2017 r.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.**

Opracowanie:

Ewa Wardęga

Na podstawie podręcznika „Aha! Neu” autorstwa Anny Potapowicz i Krzysztofa Tkaczyka – WsiP

Dział	Temat lekcji /zagadnienia	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Uwagi
<b>Rozdział I Hallo! Wie geht's? (17 h)</b>	<b>Lekcja organizacyjna (1)</b> zapoznanie z układem podręcznikiem oraz strategiami uczenia się oraz wymaganiami na ocenę i programem nauczania.		<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi, dobiera formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia</li> <li>• zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania)</li> <li>• zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie/ Sie</i></li> <li>• odmienia czasowniki w l. poj. i w l. mn.</li> <li>• potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej: ja / nein</li> <li>• potrafi zapytać o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz hobby innych osób</li> </ul> <p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje przeczenia <i>nein i nicht</i></li> <li>• nawiązuje rozmowę, pytając o samopoczucie</li> <li>• zna podstawowe przymiotniki określające wygląd i charakter</li> <li>• rozumie w tekście słuchanym podstawowe informacje( np. imię, wiek, kraj pochodzenia miejsce zamieszkania i zainteresowania)</li> <li>• tworzy pytania przez inwersję oraz zaczynające się od zaimków pytających: <i>wie, wer, wo, woher, was</i></li> <li>• stosuje w zdaniu odmianę czasowników w l. poj. i w l. mn.</li> </ul> <p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne i młodzieżowe</li> <li>• opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• samodzielnie pisze o sobie krótką informację, wykorzystując poznane wyrażenia</li> <li>• opisuje inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd</li> <li>• recytuje z pamięci wiersz, popełnia niewiele błędów w wymowie</li> <li>• rozumie i tekst piosenki</li> </ul>	
	<b>Deutsch ist einfach (1)</b> <b>Niemiecki jest prosty</b> - internacjonalizmy, dostrzeganie podobieństw między językami.	I.1 II.5 IX.2 XII XIII XIV		
	<b>Deutschland (1)</b> <b>Ciekawe miejsca w Niemczech</b> niemieckie nazwy geograficzne.	I.1, I.8 II.1, II.3		
	<b>Hallo! (2)</b> <b>Cześć!</b> formy pozdrowień typowe dla krajów niemieckojęzycznych, powitanie i pożegnanie.  <b>Nauka piosenki „Der Begrüßungsrap” (1)</b>	I.1 II.4 VI.2, VI.13		
	<b>Ich heiße Susanne (2)</b> <b>Mam na imię Susanne</b> przedstawianie się i podawanie podstawowych informacji o sobie.	I.1 II.5 III.4 IV.1 V.1		
	<b>In der Pause (2)</b> <b>Na przerwie</b> uzyskiwanie informacji o innych osobach, wyrażanie prośby o powtórzenie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich.	I.1 II.1 III.4 IV.1 VI.2, VI.3, XIV		

	<p><b>Ralf kommt aus Köln (3)</b>  <b>Ralf pochodzi z Kolonii</b>  opisywanie innych osób - dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania.</p>	<p>I.5, I.5  II.4, II.5  V.1, V.4  VI.2, VI.3</p>	<p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opierając się na poznanych zwrotach i wyrażeniach, przeprowadza wywiad z kolegą /koleżanką</li> <li>• sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów</li> <li>• recytuje z pamięci wiersz stosując prawidłową wymowę</li> <li>• rozumie i potrafi przetłumaczyć tekst piosenki</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką rozdziału</li> <li>• bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych, występujących w tym rozdziale, stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy</li> <li>• bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzonym w tym rozdziale</li> </ul>	
	<p><b>Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej (1h)</b></p>			
	<p><b>Ich schwimme nicht gern (2)</b>  <b>Nie lubię pływać.</b>  człowiek, dane osobowe, zainteresowania, opisywanie czynności.</p> <p>Pytania rozstrzygające – zabawa dydaktyczna. (1h)</p>	<p>I.1, I.5, I.10  II.4, II.5  III.1, III.4  IV.1, IV.2  XI  XIII</p>		
<p><b>Rozdział II</b>  <b>Familie und Verwandte</b>  <b>(21 h)</b></p>	<p><b>Eine nette Familie (2)</b>  <b>Miła rodzinka</b>  nazywanie członków rodziny, cechy i czynności osób, życie prywatne.</p>	<p>I.1, I.5  II.5  IV.1</p>	<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa członków najbliższej rodziny (mama, tata, babcia, dziadek, brat, siostra, ciocia, wujek)</li> <li>• zna liczebniki główne do 20</li> <li>• zna wybrane nazwy zwierząt (pies, kot, ryba, chomik i papuga)</li> <li>• zna i stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, meine</i> oraz <i>dein, deine</i></li> <li>• odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w l. poj. i w l. mn</li> <li>• zna nazwy wybranych zawodów (lekarz, architekt, nauczyciel, taksówkarz)</li> </ul> <p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o czyjejs rodzinie na podstawie podanych informacji</li> <li>• zna nazwy wybranych zawodów, tworzy ich żeńskie odpowiedniki</li> <li>• zna konstrukcje typu: <i>von Beruf sein, Architekt / Schauspielerin sein</i></li> <li>• liczy i zapisuje liczebniki główne do 100</li> <li>• zna wybrane słownictwo dotyczące zainteresowań (słuchać muzyki, grać w piłkę nożną, siatkówkę, pływać itp.)</li> </ul>	
	<p><b>Eins, zwei, drei ... (1)</b>  <b>Raz, dwa, trzy...</b>  liczebniki od 1 do 20</p>	<p>I.1  VI.1, VI.3</p>		
	<p><b>Die Familie von Matthias (2)</b>  <b>Rodzina Mattiasa</b>  Nazwy członków rodziny, nazwy zawodów i czynności z nimi związane.</p> <p>Gry i zabawy dydaktyczne z liczebnikami (1)</p>	<p>I.1, I.4, I.5  II.5  III.3, III.4  IV.1  VI.1  IX.1  XIII</p>		
	<p><b>Meine Tochter ist deine Mutter (2)</b>  <b>Moja córka jest twoją mamą</b>  liczebniki od 20 do 100, określenia</p>	<p>I.1, I.4, I.5  II.3, II.4  III.1, III.4</p>		

	zainteresowań, czasownik <i>haben</i>	IV.1 VI.1, XIII	
	<b>Die Familienfotos von Tobias (2)</b> <b>Rodzinne fotografie Tobiasa</b> opowiadanie o swojej rodzinie, pytanie o rodzeństwo innych osób (imię, wiek, wygląd zewnętrzny, charakter, upodobania, posiadane zwierzęta)	I.1, I.4, I.5 II.5 III.4 IV.5 IX.1 X XIII XIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta z ogólnym zrozumieniem ogłoszenie prasowe i list</li> <li>• zna i stosuje zwroty używane w listach niemieckich</li> <li>• odmienia i stosuje w zdaniu odmianę czasownika <i>sein i haben</i></li> <li>• zna i stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine, sein, seine</i> oraz <i>ihr, ihre, unser, unsere</i> w mianowniku</li> <li>• pisze krótką charakterystykę wybranego bohatera z filmu „Treffpunkt Berlin”</li> </ul> <p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie</li> <li>• opisuje powiązania rodzinne</li> <li>• opierając się na przeczytanym tekście formułuje pisemnie krótką informację na temat czyjejs rodziny</li> <li>• zna nazwy działań matematycznych</li> <li>• samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki</li> <li>• wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące zainteresowań w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• pisze list do kolegi / koleżanki wykorzystując plan listu i podane zwroty</li> <li>• pisze pełną charakterystykę wybranego bohatera z filmu „Treffpunkt Berlin” popełnia przy tym niewiele błędów</li> </ul>
	Projekcja filmu „Treffpunkt Berlin” odc. 1 - charakterystyka postaci (2)  Film „Treffpunkt Berlin” odc. 2 , opisywanie zainteresowań postaci z filmu (1)	I.1, I.4, I.5 II.5 III.4 IV.5 IX.1 X XIII XIV	
	<b>Tierfreunde (2)</b> <b>Opisujemy zwierzęta</b> świat przyrody, zwierzęta domowe  Analiza tekstu ogłoszenia – ćwiczenie rozumienia globalnego i selektywnego (1)	I.1, I.5, I.12 III.1, III.2, III.4 IV.1 VI.1	
	Ein Brief von Tina List od Tiny (2) Człowiek: dane osobowe, hobby, członkowie rodziny, czynności życia prywatnego.	I.1, I.4, I.5, I.12 III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2, V.4, V.7	
	<b>Powtórzenie wiadomości (1)</b> <b>Test (1)</b> <b>Poprawa testu (1)</b>		<p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy / wysłuchanego tekstu / zdjęć</li> <li>• uzyskuje informacje o rodzinie kolegi, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania</li> <li>• wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami</li> <li>• samodzielnie pisze list z zachowaniem obowiązujących reguł</li> <li>• biegle posługuje się liczebnikami</li> <li>• pisze pełną i bezbłędną charakterystykę wybranego bohatera z filmu „Treffpunkt Berlin”</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką</li> </ul>

			rozdziału <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze pełną i bezbłędną charakterystykę wybranego bohatera z filmu „Treffpunkt Berlin” stosując przy tym bogate słownictwo i prawidłową gramatykę</li> <li>• samodzielnie pisze list, nie popełnia przy tym żadnych błędów ortograficznych i gramatycznych</li> <li>• buduje bezbłędnie wypowiedzi ustne ( dialogi, opisy, wywiady i opowiadania) stosując bogate słownictwo i poznane struktury gramatyczne oraz nienaganną wymowę</li> </ul>	
<b>Rozdział III Schule (20 h)</b>	<b>Mathe, Deutsch, Chemie ... (1)</b> <b>Matematyka, j. niemiecki, chemia...</b> <b>Edukacja:</b> przedmioty szkolne, prowadzenie krótkich rozmów na temat zajęć szkolnych.	I.3 VI.3 IX.1 X	<b>dopuszczający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i poprawnie wymienia nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>• zna nazwy dni tygodnia</li> <li>• zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i podstawowe kolory</li> <li>• odmienia czasowniki regularne w l.poj. i w l. mn.</li> <li>• zna wybrane słownictwo ułatwiające wyrażanie aprobaty i dezaprobaty</li> <li>• pisemnie sporządza swój plan lekcji</li> <li>• potrafi powiedzieć jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny</li> <li>• zna podstawowe czasowniki określające czynności wykonywane na lekcjach ( np. schreiben, lernen, malen, hören, singen, joggen, machen, spielen )</li> <li>• podaje po 1 czynności wykonywanej na poszczególnych lekcjach</li> <li>• zna rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku ( ein/einen, eine/eine, ein/ein )</li> <li>• pisze krótkie zadanie o swojej szkole i klasie stosując proste słownictwo i popełniając błędy</li> </ul> <b>dostateczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane słownictwo, prowadzi (na podstawie rysunku) krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole</li> <li>• na podstawie planu lekcji zamieszczonego w podręczniku odpowiada na pytania dotyczące tygodniowego rozkładu zajęć</li> <li>• rozmawia o swoim planie lekcji wg podanego schematu</li> <li>• zna liczbowe nazwy ocen (typu: <i>eine Eins, eine Zwei</i>)</li> <li>• zna i stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku</li> </ul>	
	<b>Stundenplan von Fabian (2)</b> <b>Plan lekcji Fabiana</b> <b>Edukacja:</b> dni tygodnia, przedmioty nauczania, plan lekcji.	I.3, I.5 II.5 III.4 V.4 VI.3, VI.5 VIII.1		
	<b>Was macht ihr in Musik? (2)</b> <b>Co robicie na lekcji muzyki?</b> <b>Edukacja:</b> opowiadanie i rozmowa o szkole i czynnościach wykonywanych na lekcjach.  <a href="#">Utrwalanie czynności wykonywanych na lekcjach – zabawa dydaktyczna. (1h)</a>	I.3 II.5 III.1, III.4 VI.3, VI.5 XI		
	<b>Mein Biolehrer ist super! (2)</b> <b>Mój nauczyciel biologii jest super!</b> <b>Opowiadanie o szkole i nauczycielach, cechy pozytywne i negatywne nauczyciela; wyrażanie opinii i emocji (radość, niezadowolenie)</b>	I.1, I.3 II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.4 V.1, V.2		

<p>Opis swojej szkoły i klasy (1)</p>	<p>VI.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi powiedzieć, czego nie ma i czego nie potrzebuje</li> <li>• rozpoznaje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu</li> </ul>	
<p><b>Jochen hat eine Sechs in Deutsch (1)</b>  <b>Jochen ma szóstkę z języka niemieckiego</b>  Oceny szkolne, świadectwo szkolne,  porównanie skali ocen w Polsce i Niemczech.</p>	<p>I.1, I.3  II.2, II.4  III.1, III.4  VI.3, VI.5  VIII.1,  IX.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zaimek dzierżawczy <i>euer, eure</i></li> <li>• zna i stosuje rodzajniki nieokreślone w mianowniku i bierniku oraz zna podstawowe zasady ich użycia</li> <li>• zna większość przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym</li> <li>• podaje po kilka czynności wykonywanych na poszczególnych lekcjach</li> <li>• pisze zadanie o swojej szkole i klasie stosując proste słownictwo i popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	
<p><b>Schulsachen (2)</b>  <b>Przybory szkolne</b>  Nazwy i opisywanie przyborów szkolnych,  kolory.</p>	<p>I.3  II.2  IV.1  VI.3  XI</p>	<p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę na temat planu lekcji</li> <li>• samodzielnie pyta koleżankę / kolegę o jego plan lekcji i opowiada o swoim</li> </ul>	
<p><b>Das ist kein Walkman, das ist doch ein Discman! (2)</b>  <b>To nie jest walkman, to jest przecież discman!</b>  Opis wydarzeń z życia szkoły, wyrażanie potrzeb, wyrażanie prośby o pomoc i podziękowanie za pomoc.</p>	<p>I.3, I.5  II.2, II.4  III.1  VI.3, VI.13  XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące świadectwa szkolnego umieszczonego w podręczniku</li> <li>• pisze i opowiada wg wzoru o swoim ostatnim świadectwie szkolnym i wymienia oceny z poszczególnych przedmiotów</li> </ul>	
<p><b>Powtórzenie wiadomości (1)</b>  <b>Test (1)</b>  <b>Poprawa testu (1)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując typowe zwroty, umiejętnie wyraża aprobatę i dezaprobatę</li> <li>• opisuje przybory szkolne, wykorzystując poznane słownictwo</li> <li>• poprawnie stosuje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu</li> <li>• zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych</li> </ul>	
<p><i>Es weihnachtet</i>  <b>Symbole świąt Bożego Narodzenia (1)</b></p> <p><b>Nauka kolęd niemieckich (2)</b></p> <p>Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego.  Składanie życzeń świątecznych  Pisanie kartki świątecznej  Kolęda</p>	<p>I.1, I.8  II.1, II.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zadanie o swojej szkole i klasie wykorzystując większość poznanego słownictwa i popełniając nieliczne błędy</li> </ul> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie prowadzi krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole</li> <li>• samodzielnie prowadzi dialogi / opowiada o szkole i czynnościach wykonywanych na lekcjach</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie interpretuje rysunki przedstawiające nauczycieli różnych przedmiotów, objaśniając swoje skojarzenia</li> <li>• poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• samodzielnie tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>• pisze obszernie zadanie o swojej szkole i klasie wykorzystując większość poznanego słownictwa i popełniając drobne nieliczne błędy</li> <li>• tworzy kartkę świąteczną i pisze niemieckie życzenia świąteczne</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje bezbłędnie zdania z zastosowaniem biernika, stosując czasowniki rządzące biernikiem</li> <li>• objaśnia system oceniania w krajach niemieckich i zna słowne nazwy ocen szkolnych (np. dostateczny, dobry itd.)</li> <li>• bezbłędnie buduje zdania w szyku prostym i przestawnym</li> <li>• pisze bezbłędne zadanie o swojej szkole i klasie wykorzystując bogate słownictwo i idealną gramatykę</li> <li>• przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną na temat „Moja szkoła”</li> </ul>	
<b>Rozdział IV</b> <b>Hobby und Freizeit</b> <b>(15 h)</b>	<b>Ich suche Freunde im Netz (2)</b> <b>Szukam przyjaciół w sieci</b> Człowiek: życie towarzyskie i rodzinne: formy spędzania czasu wolnego.	I.1, I.5 III.2, III.4 VII.2	<b>dopuszczający:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe zwroty dot. komputera np.im Internet surfen, chatten, E-mail schicken, Computerspiele spielen</li> <li>• zna i stosuje stopniowanie przysłówka <i>gern</i></li> <li>• zna i odmienia czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen, tragen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben</i></li> <li>• zna i odmienia czasownik <i>wissen</i></li> <li>• zna podstawowe słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu</li> </ul>	
	<b>Ein Interview (2)</b> <b>Wywiad</b> Życie prywatne, zasięganie, udzielanie i	I.1 II.5 III.4		

<p>przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań; przedstawianie wyników ankiety; określanie częstotliwości wykonywanych czynności.</p> <p>Tworzenie notatki na podstawie tekstu (1)</p>	<p>IV.1, IV.2, IV.3 VI.3 VII.3 XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenia przysłówków: <i>nie, selten, ab und zu, manchmal, oft, immer</i></li> <li>pisze krótkie zadanie o swojej paczce przyjaciół stosując proste słownictwo i popełniając błędy</li> </ul> <p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wybrane słownictwo związane z komputerami i Internetem</li> <li>stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu, prowadzi dialogi na podstawie schematu</li> <li>zna i prawidłowo stosuje przysłówki: <i>nie, selten, ab und zu, manchmal, oft, immer</i></li> <li>zna i stosuje zwroty typu: <i>ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen</i></li> <li>wyszukuje w tekście czytany kluczowe informacje o osobach (ogłoszenia w Internecie / wywiad)</li> <li>zna i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone: <i>fernsehen, mitnehmen, aufstehen, aufräumen, mithaben, anziehen, anhaben</i></li> <li>zna i stosuje rodzajnik określony w bierniku</li> <li>samodzielnie tworzy notatkę na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>pisze zadanie o swojej paczce przyjaciół stosując proste słownictwo i popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	
<p><b>Eine Gartenparty bei Jakob (2)</b> <b>Impreza w ogrodzie u Jakuba</b> Życie prywatne: koledzy, przyjaciele; formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania.</p>	<p>I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1 V.1, V.2 VI.3</p>		
<p><b>Wir gehen aus (2)</b> <b>Wychodzimy z domu</b> Życie prywatne: zajęcia w czasie wolnym, miejsca publiczne.</p>	<p>I.5, I.9 II.2, II.5 IV.3 VI.3</p>		
<p><b>Meine Klassenfreunde</b> <b>Moi koledzy z klasy (1)</b> Cechy charakteru Czynności czasu wolnego Pytania szczegółowe Przedstawianie innych osób Wyrażanie opinii Charakteryzowanie innych osób.</p> <p>Projekt graficzny - przedstawienie kolegi z klasy (1)</p>	<p>I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1 V.1, V.2 VI.3</p>	<p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i opowiada o zainteresowaniach kolegi / koleżanki z ławki</li> <li>informuje o swoich zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu</li> <li>potrafi reagować na propozycję wyjścia</li> <li>sprawnie posługuje się czasownikami rozdzielnie złożonymi w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>opowiada, w jaki sposób wykorzystuje komputer na co dzień</li> <li>stosuje czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben</i>, w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>samodzielnie tworzy notatkę na podstawie przeczytanego tekstu, a następnie wypowiada się wykorzystując własną notatkę</li> <li>pisze zadanie o swojej paczce przyjaciół wykorzystując większość</li> </ul>	
<p><b>Im Internet (1)</b> <b>W Internecie</b> Słownictwo związane z komputerem i Internetem.</p>	<p>I.1, I.5 II.5 III.1, III.4 IV.2, IV.3, IV.4</p>		



		XII, XIV	<p>pozanego słownictwa i popełniając nieliczne błędy</p> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje koledze / koleżance wspólne wyjście w czasie wolnym i ustala, dokąd razem pójdą</li> <li>• potrafi powiedzieć dokąd idzie wykorzystując wszystkie poznane nazwy obiektów w mieście</li> <li>• samodzielnie tworzy notatkę na podstawie przeczytanego tekstu, a następnie bezbłędnie wypowiada się na podstawie swojej notatki</li> <li>• pisze obszernie zadanie o swojej paczce przyjaciół wykorzystując większość poznanego słownictwa i popełniając drobne nieliczne błędy</li> <li>• Tworzy i omawia projekt graficzny przedstawiający jego koleżankę/kolegę z klasy</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje bezbłędnie wypowiedzi ustne ( dialogi, opisy, wywiady i opowiadania) stosując bogate słownictwo i poznane struktury gramatyczne oraz nienaganną wymowę</li> <li>• bezbłędnie buduje zdania w szyku prostym i przestawnym</li> <li>• pisze bezbłędne zadanie o swojej paczce przyjaciół wykorzystując bogate słownictwo i idealną gramatykę</li> </ul>	
<p><b>Rozdział V</b></p> <p><b>Rund um die Uhr</b></p> <p><b>(13 h)</b></p>	<p><b>Wie spät ist es ? (2)</b>  <b>Która jest godzina?</b> – podawanie czasu zegarowego.</p>	<p>I.5  II.5  III.4  VI.2, VI.3</p>	<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń umie pytać o godzinę i podawać pełne godziny</li> <li>• zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności</li> <li>• zna i poprawnie używa zwrot <i>ich Glaube</i></li> <li>• zna nazwy pór dnia</li> <li>• wie co znaczy spójnik <i>denn</i> i rozumie zdania tym spójnikiem</li> <li>• umie odmienić przynajmniej jeden czasownik zwrotny i rozumie co znaczą pozostałe pojawiające się w tym rozdziale</li> </ul> <p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń umie zapytać o godzinę i podawać czas zegarowy</li> <li>• przyporządkowuje czynności do poszczególnych pór dnia</li> <li>• stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i></li> <li>• zna niemieckie jednostki czasu (np. minuta, godzina, pół godziny, kwadrans itd.)</li> <li>• prawidłowo stosuje czasowniki rozdzielnie złożone</li> </ul>	
	<p><b>Um wie viel Uhr ? (2)</b>  <b>O której godzinie?</b> – określanie początku i końca czynności i czasu trwania.  <a href="#">Czytanie ze zrozumieniem programu telewizyjnego.</a></p>	<p>I.5, I.9  II.5  III.4  VI.3</p>		
	<p><b>Ein Tag im Leben von Familie Torwart (3)</b>  <b>Przebieg dnia rodziny Torwart</b> – opisywanie przebiegu dnia.</p>	<p>I.5  II.5  IV.1, IV.2  V.1, V.2  VI.3</p>		

		VIII.1	
	<b>Magst du Montage ? (2)</b> – pory dnia, czynności życia codziennego.	I.5 II.3, II.4 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.4 V.2, V.4 XI	<p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o godzinę dwoma sposobami i potrafi podawać czas zegarowy urzędowo i potocznie</li> <li>• wie jak powiedzieć, że jego zegarek śpieszy, późni, stoi</li> <li>• potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czasu emisji poszczególnych programów na podstawie schematu</li> <li>• buduje minialogi na podstawie rozkładu lotów Lufthansy</li> <li>• tworzy pytania dotyczące czasu zegarowego tak, aby pasowały do sugerowanych odpowiedzi</li> <li>• na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia wybranego członka rodziny podając czas zegarowy</li> <li>• krótko opisuje swoje podstawowe czynności wykonywane w określonych porach dnia</li> <li>• używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne</li> <li>• krótko opowiada w formie pisemnej o swoim powszednim dniu wykorzystując słownictwo z tabeli</li> </ul> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania</li> <li>• sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem <i>denn</i> ,stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu</li> </ul>
	<b>Wie läuft mein Tag ab? (1h)</b> <b>Jak przebiega mój dzień?</b> – opisywanie swojego dnia powszedniego.	I.5 II.5 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 VIII.1	

	<b>Powtórzenie wiadomości (1)</b> <b>Test (1)</b> <b>Poprawa testu (1)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie historyjki obrazkowej opowiada obszernie o przebiegu dnia wszystkich członków rodziny</li> <li>• obszernie opowiada o przebiegu swojego codziennego dnia wykorzystując wprowadzone słownictwo</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzanym w tym rozdziale</li> <li>• bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych występujących w tym rozdziale stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy</li> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności</li> <li>• samodzielnie tworzy dialogi dotyczące czasu zegarowego</li> <li>• swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi</li> </ul>	
<b>Rozdział VI</b>  <b>Essen und Trinken</b>  <b>(12h)</b>	<b>Mein Frühstück (1)</b> <b>Moje śniadanie</b> – podstawowe produkty spożywcze i nazwy posiłków.	I.6 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4 VI.3 IX.1	<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, przypraw i posiłków</li> <li>• zna po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych</li> <li>• potrafi przynajmniej w jednym zdaniu powiedzieć co zazwyczaj je i pije na śniadanie</li> <li>• potrafi powiedzieć, co jest jego ulubioną potrawą</li> <li>• potrafi powiedzieć, że jest głodny i ma pragnienie</li> <li>• zna po kilka przykładów rodzajów opakowań żywności</li> </ul>	
	<b>Was ist dein Lieblingsgericht ? (2)</b> <b>Jaka jest twoja ulubiona potrawa?</b> – żywienie, upodobania kulinarne. Tworzenie notatki na podstawie tekstu.	I.6 II.2, II.3, II.4 III.4 IV.4 V.4 VI.3, VI.5 XI XIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców</li> <li>• zna kilka przymiotników oznaczających podstawowe smaki</li> <li>• zna zasady tworzenia trybu rozkazującego</li> <li>• potrafi zapytać o cenę potraw lub napojów</li> <li>• zna nazwy najważniejszych punktów gastronomicznych</li> <li>• zna czasowniki określające sposób przyrządzania potraw: <i>kochen, mischen, schneiden, braten, backen</i></li> </ul>	

	<p><b>Paprika schmeckt scharf (1)</b>  <b>Papryka jest ostra</b> – opisywanie smaku potraw.</p>	<p>I.6  II.5  III.4  IV.2, IV.4, IV.5  V.4  VI.3, VI.5  XIV</p>	<p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy produktów spożywanych na śniadanie i potrafi opisać swoje śniadanie</li> <li>• podaje ilość produktów żywnościowych</li> <li>• zna nazwy potraw i wymienia kilka swoich ulubionych potraw</li> <li>• tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon <i>Lieblings-</i></li> <li>• pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów (posługując się nazwami ich opakowań) oraz podaje ich cenę</li> </ul>	
	<p><b>In der Schulcafeteria (2)</b>  <b>W kawiarence szkolnej</b> – żywienie, produkty spożywcze, opakowania, pytanie o cenę.  <a href="#">Jadłospis – doskonalenie wyszukiwania informacji.</a></p>	<p>I.6  II.5  III.1, III.4  VI.3, VI.11, VI.13  IX.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi krótki dialog na temat lubianych i nie lubianych potraw</li> <li>• potrafi tworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych</li> <li>• zna stopień wyższy i najwyższy przysłówka „chętnie”</li> </ul> <p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dokładnie opisać swoje śniadanie (kilka wariantów) i zdobyć od kolegi informacje o jego śniadaniu</li> </ul>	
	<p><b>Essen und Trinken in der Stadt (2)</b>  <b>Spożywanie posiłków i napojów w mieście</b> – kupowanie jedzenia, dialogi w restauracji i kawiarni.</p>	<p>I.6, I.7  II.5  III.1  IV.2, IV.4  VI.3, VI.5  IX.1  XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje przepis na prostą potrawę, wykorzystując poznane słownictwo</li> <li>• porównuje produkty spożywcze i określa, stosując stopniowanie przysłówka „chętnie”, co je chętniej, a co najchętniej</li> <li>• opowiada, co zazwyczaj je na obiad i kolację</li> <li>• zna większość przymiotników, oznaczających smak potraw</li> <li>• odpowiada na proste pytania dotyczące smaku konkretnych potraw</li> </ul>	

	<p><b>Deckt den Tisch! Gleich kommen die Gäste (2)</b>  <b>Nakryj do stołu!</b> – nazwy sztućców i zastawy stołowej.</p>	<p>I.6  II.5  III.4  IV.1, IV.2  VI.3</p>	<p>(np. jaka jest cytryna lub jak smakuje czekolada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje formy trybu rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• tworzy krótkie dialogi w restauracji według schematu</li> <li>• swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców</li> <li>• tworzy wszystkie formy trybu rozkazującego czasowników regularnych i nieregularnych</li> </ul> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opowiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację, podając kilka wariantów</li> <li>• pisze własny przepis kulinarny</li> <li>• opowiada, jak przyrządzić jakąś smaczną potrawę</li> <li>• zna nazwy wszystkich wprowadzonych potraw i ich kategorii (np. mięso, warzywa, owoce, słodczyce itp.)</li> </ul>	
	<p><b>Kochen ist mein Hobby (2)</b>  <b>Gotowanie to moje hobby</b>  Żywność: podstawowe artykuły spożywcze, przyrządzanie potraw, wagi i miary. <a href="#">Przepis kulinarny</a></p>	<p>I.1, I.5, I.6  III.4  V.1, V.2  XI  XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia dlaczego lubi lub nie lubi jakieś potrawy, wykorzystując spójnik „ponieważ” oraz nazwy smaków potraw</li> <li>• tworzy rozbudowane dialogi w restauracji, przejmując rolę kelnera lub gościa</li> <li>• swobodnie posługuje się formami trybu rozkazującego w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze własny przepis kulinarny wykorzystując bogate słownictwo i poprawne formy gramatyczne</li> <li>• opowiada, jak przyrządzić jakąś smaczną potrawę stosując bardzo dobrą wymowę i poprawną gramatykę</li> <li>• opisuje swoje wymarzone menu na cały dzień, posługując się bogatym słownictwem i bezbłędną gramatyką</li> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym żywności, preferencji żywieniowych itd.</li> </ul>	

Zabierzów dn. 10.09.2017 r.