

Roczny plan pracy i wymagania edukacyjne z historii i społeczeństwa dla klasy VI szkoły podstawowej .

Temat	Zagadnienia, materiał nauczania	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Rozdział I: Walka o odzyskanie niepodległości						
1. Legiony Polskie we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1789 r., 1795 r., 1797 r., 1807 r. postacie: Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, książę Józef Poniatowski, Napoleon Bonaparte zagadnienia: wybuch rewolucji francuskiej, utworzenie Legionów Polskich we Włoszech, napisanie „Mazurka Dąbrowskiego”, powstanie Księstwa Warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza na osi czasu datę III rozbioru Polski przedstawia okoliczności, w jakich doszło do utworzenia Legionów Polskich we Włoszech wyjaśnia, do jakich wydarzeń historycznych nawiązują słowa polskiego hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Napoleon Bonaparte wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja, emigracja, zabór</i> opisuje sytuację Rzeczypospolitej na przełomie XVIII i XIX w. wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje dalsze losy Legionów Polskich wymienia elementy ubioru legionistów nawiązujące do tradycji dawnej Rzeczypospolitej podaje datę wybuchu rewolucji francuskiej tłumaczy, z jakich ziem składało się Księstwo Warszawskie 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia, jakie znaczenie miało dla Polaków utworzenie Księstwa Warszawskiego
2. Powstanie listopadowe	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1815 r., 29 listopada 1830 r. postać: Emilia Plater zagadnienia: postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich, powstanie listopadowe i wojna polsko-rosyjska, skutki powstania z lat 1830–1831 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza na osi czasu daty wybuchu i upadku powstania listopadowego wskazuje na mapie obszar Królestwa Polskiego podaje przyczyny i skutki powstania listopadowego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>detronizacja, represje, konfiskata</i> wymienia obszary wchodzące w skład Królestwa Polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące sprawy polskiej wymienia najważniejsze bitwy powstania listopadowego 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny klęski powstania listopadowego 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy znaczenie uchwały o barwach narodowych
3. Życie na emigracji	<ul style="list-style-type: none"> data: 1848 r. postacie: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Adam Jerzy Czartoryski, Joachim Lelewel, Paweł Strzelecki, Ernest Malinowski, Józef Bem zagadnienia: emigracja polityczna Polaków w pierwszej połowie XIX w., rozwój kultury polskiej na emigracji, <i>Wiosna Ludów</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa, do których po upadku powstania listopadowego udało się najwięcej Polaków wyjaśnia znaczenie terminu <i>Wielka Emigracja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny Wielkiej Emigracji opowiada, kim byli Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz i Józef Bem wymienia najważniejsze osiągnięcia wybitnych Polaków działających na emigracji w XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>emisariusz, Wiosna Ludów</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego w XIX w. Polacy walczyli o wolność innych narodów 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia, jakie znaczenie dla rozwoju kultury polskiej miał dorobek twórców emigracyjnych wymienia polskich twórców działających obecnie poza granicami Polski

4. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> • data: 22 stycznia 1863 r. • postać: Romuald Traugutt • zagadnienia: sytuacja w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania w 1863 r., powstanie styczniowe, skutki i znaczenie zrywu z lat 1863–1864 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania styczniowego • podaje przyczyny i skutki powstania styczniowego • podaje przykłady represji zastosowanych przez Rosję wobec Polaków po klęsce powstania z lat 1863–1864 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>manifestacja, branka, katorga</i> • wymienia cele walki powstańców • opowiada, kim był Romuald Traugutt 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności wybuchu zrywu • omawia charakter walk powstańczych • wskazuje na mapie obszary dłuższego utrzymywania się walk partyzanckich 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak funkcjonowało podziemne państwo polskie • omawia sytuację panującą w Królestwie Polskim w przededniu powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym • interpretuje utwór <i>Boże coś Polskę</i>
-------------------------	---	--	---	---	--	---

POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU I

Rozdział II: Pod zaborami

1. W obronie polskości	<ul style="list-style-type: none"> • postacie: Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Bolesław Prus, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska, Michał Drzymała • zagadnienia: polityka zaborców wobec ludności polskiej, walka w obronie polskości 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>germanizacja, rusyfikacja, cenzura, strajk szkolny, spółdzielnia</i> • wymienia zasługi, jakie dla rozwoju kultury polskiej wnieśli: Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny strajku szkolnego polskich dzieci we Wrześni w 1901 r • tłumaczy, na czym polegał protest Michała Drzymały 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację polskich dzieci w zaborze rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację ludności polskiej w zaborze rosyjskim, austriackim i pruskim
2. Rozwój przemysłu i miast	<ul style="list-style-type: none"> • postacie: James Watt, Hipolit Cegielski • zagadnienia: rewolucja przemysłowa, warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce, walka o prawa robotników, przemysł na ziemiach polskich, emigracja zarobkowa Polaków na przełomie XIX i XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>maszyna parowa, robotnik, fabrykant, związek zawodowy, strajk, socjalizm, komunizm, rewolucja przemysłowa, manufaktura</i> • wskazuje na mapie państwa, w których najczęściej osiedlali się emigranci z ziem polskich 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rozwoju przemysłu w XIX w. • rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji • opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce • wymienia najlepiej rozwinięte gałęzie przemysłu w każdym z zaborów 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej • porównuje warunki życia robotników z sytuacją fabrykantów • opowiada, kim był Hipolit Cegielski • wskazuje na mapie Galicję • rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia postulaty głoszone przez zwolenników socjalizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje warunki pracy w XIX-wiecznych fabrykach z tymi panującymi we współczesnych zakładach przemysłowych

<p>3. Czasy wynalazców</p> <p>4. Powtórzenie wiadomości z rozdziału II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postacie: Maria Skłodowska-Curie, Ignacy Łukasiewicz, Tomasz Edison, Ludwik Pasteur, Wilhelm Roentgen • zagadnienia: rozwój kolei żelaznych i elektryczności, postęp w naukach medycznych i przyrodniczych, życie w mieście końca XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie zastosowanie znalazł silnik parowy • wymienia najważniejsze XIX-wieczne wynalazki i tłumaczy, jakie zmiany przyniosły one w życiu codziennym ówczesnych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze dokonania Ignacego Łukasiewicza i Tomasza Edisona • wyjaśnia, czym jest Nagroda Nobla 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje warunki życia w XIX-wiecznym mieście z tymi panującymi współcześnie 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia wpływ rozwoju kolei żelaznych na życie ludzi • ocenia, który XIX-wieczny wynalazek miał największy wpływ na życie ludzi
---	---	--	--	---	---	---

Rozdział III: Odrodzenie państwa polskiego

<p>1. I wojna światowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1914 r., 1917 r., 11 listopada 1918 r. • postać: Włodzimierz Lenin • zagadnienia: I wojna światowa, rewolucja w Rosji, społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu okres, w którym trwała I wojna światowa, oraz datę podpisania traktatu wersalskiego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>front, bolszewicy, wojna domowa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 określa się jako wojnę światową • wskazuje na mapie kraje należące do ententy i państwa centralne 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny wybuchu I wojny światowej • przedstawia rodzaje broni zastosowane po raz pierwszy w czasie konfliktu zbrojnego z lat 1914–1918 • wskazuje na mapie obszary, na których toczyła się I wojna światowa • wymienia przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia społeczno-gospodarcze skutki I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, jakie zmiany zaszły w Rosji w wyniku rewolucji
<p>2. Odzyskanie niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1914 r., 11 listopada 1918 r., 1919 r. • postacie: Józef Piłsudski, Roman Dmowski, Ignacy Jan Paderewski • zagadnienia: sprawa polska podczas I wojny światowej, odbudowa państwowości polskiej po 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę odzyskania niepodległości przez Polskę • tłumaczy, jaki cel przyświecał utworzeniu Legionów Polskich • wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. został uznany za datę odzyskania niepodległości przez Polskę 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasługi Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego dla Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu źródłowego przedstawia sytuację w Warszawie w pierwszych dniach wolności • omawia trudności, z jakimi zmagano się odrodzone państwo polskie • opowiada, jak obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości w miejscu jego zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki, które zdecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę w 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, jaki był wpływ zniszczeń dokonanych w wyniku I wojny światowej na proces odbudowy Polski

3. Walka o granice	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1918 r., 1920 r., 1921 r. • zagadnienia: postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, wojna polsko-bolszewicka i jej skutki 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty wybuchu powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz Bitwy Warszawskiej • podaje nazwy państw sąsiadujących z Polską w dwudziestolecu międzywojennym • wymienia i wskazuje na mapie obszary, o które Rzeczpospolita toczyła walki w latach 1918–1921 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej • tłumaczy, w jakim celu wybuchły powstanie wielkopolskie i III powstanie śląskie 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jakie decyzje dotyczące ziem polskich zapadły na konferencji pokojowej w Wersalu • umiejscawia na mapie Wolne Miasto Gdańsk • wskazuje na mapie obszary, na których przeprowadzono plebiscyty • tłumaczy, kogo nazywa się Orłętami Lwowskimi • wymienia skutki wojny polsko-bolszewickiej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co osiągnęli Polacy w wyniku powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób spory graniczne wpłynęły na stosunki dyplomatyczne II Rzeczypospolitej z sąsiednimi państwami
4. II Rzeczpospolita	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1921 r., maj 1926 r. • postać: Gabriel Narutowicz • zagadnienia: pierwsze lata niepodległości Polski, zamach majowy i rządy Józefa Piłsudskiego, społeczeństwo II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia mniejszości narodowe i religijne zamieszkujące II Rzeczpospolitą 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę zamachu majowego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>parlament, marszałek Polski, partia, opozycja, zamach majowy, ziemiaństwo, grekokatolicyzm</i> • określa, dlaczego Polskę po 1918 r. nazywa się II Rzeczpospolitą • tłumaczy, na czym polegał demokratyczny charakter państwa polskiego do 1926 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, kim był Gabriel Narutowicz • przedstawia okoliczności, w jakich doszło do zamachu majowego • charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej • wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez poszczególne mniejszości narodowe w II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje warunki życia wybranej grupy społecznej mieszkającej • wyjaśnia, jakie zmiany zaszyły w ustroju Polski po zamachu majowym 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o zorganizowaniu zamachu majowego
5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • data: 1936 r. • postacie: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Reymont, Janusz Kusociński • zagadnienia: edukacja w II Rzeczypospolitej, sytuacja gospodarcza Polski w okresie międzywojennym, kultura i sport w Polsce po 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia trudności, z jakimi zmagало się odrodzone państwo polskie • wyjaśnia znaczenie terminów <i>analfabetyzm, Centralny Okręg Przemysłowy</i> • wskazuje na mapie Gdynię • tłumaczy, kim był Władysław Reymont 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze sukcesy gospodarcze II Rzeczypospolitej • przedstawia znaczenie budowy portu w Gdyni i powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego dla II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojennej Polsce • tłumaczy, kim był Eugeniusz Kwiatkowski • wymienia najpopularniejsze rozrywki mieszkańców II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób władze II Rzeczypospolitej zwalczały analfabetyzm • opowiada o rozwoju polskiej kultury i sportu w dwudziestolecu międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia, które osiągnięcia II Rzeczypospolitej było najważniejsze, i uzasadnia swoją opinię

POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU III

Rozdział IV: Świat między wojnami

2. Powstanie ZSRR	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1917 r., 1922 r. postać: Józef Stalin zagadnienia: powstanie ZSRR, totalitarne rządy Józefa Stalina, polityka gospodarcza bolszewików w ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiąza skrót ZSRR wymienia charakterystyczne cechy polityki Stalina wobec społeczeństwa ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>totalitaryzm, propaganda, lagier</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności powstania Związku Radzieckiego na podstawie tekstu źródłowego opowiada o warunkach życia w łagrach 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia metody, jakie stosował Stalin, aby wymusić posłuszeństwo na mieszkańcach ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym wyjaśnia, dlaczego Korea Północna jest przykładem państwa totalitarnego
3. Niemcy pod rządami Hitlera	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1933 r., 9–10 listopada 1938 r. postacie: Adolf Hitler, Heinrich Himmler zagadnienia: sytuacja Niemiec po I wojnie światowej, dojście Hitlera do władzy, totalitarne rządy nazistów w III Rzeszy, prześladowania Żydów 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nazizm, rasizm, kanclerz, obóz koncentracyjny</i> określa stosunek Hitlera do ludności żydowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza na osi czasu datę objęcia urzędu kanclerza Niemiec przez Adolfa Hitlera tłumaczy, kogo Hitler obarczył winą za klęskę Niemiec w I wojnie światowej podaje charakterystyczne cechy polityki Adolfa Hitlera wobec społeczeństwa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności, w jakich Hitler zdobył władzę w Niemczech na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację Żydów w hitlerowskich Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jaki stosunek miał Hitler do traktatu wersalskiego, państw demokratycznych i ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie zagrożenia dla współczesnego świata niesie rasizm i dlaczego należy z nim walczyć porównuje sposób sprawowania władzy przez Hitlera w III Rzeszy z rządami Stalina w Związku Radzieckim
4. Droga do wojny	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1938 r., 23 sierpnia 1939 r. postacie: Józef Beck, Władysław Mołotow, Joachim von Ribbentrop zagadnienia: rozbudowa przemysłu zbrojeniowego w III Rzeszy, sytuacja międzynarodowa w Europie w 1938 r., żądania Hitlera wobec Polski, pakt Ribbentrop-Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia żądania wysuwane przez III Rzeszę wobec Polski charakteryzuje stanowisko polskich władz wobec żądań niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje politykę ustępstw prowadzoną przez państwa zachodnie względem Hitlera tłumaczy, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej stwarzał tajny protokół dołączony do paktu Ribbentrop-Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady łamania traktatu wersalskiego przez Hitlera na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, dlaczego polskie władze nie przyjęły niemieckich żądań w 1939 r. wymienia działania, jakie podjęła Rzeczpospolita na wypadek konfliktu zbrojnego z III Rzeszą 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje politykę Adolfa Hitlera wobec Austrii i Czechosłowacji w latach 1938–1939 tłumaczy, dlaczego podpisanie paktu Ribbentrop- Mołotow jest nazywane IV rozbiorem Polski 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia stanowisko państw zachodniej Europy względem III Rzeszy ocenia politykę polskich władz względem Czechosłowacji ocenia, czy stanowisko Polski wobec żądań niemieckich było słuszne

Powtórzenie materiału i sprawdzian z rozdziału IV

Rozdział V: II wojna światowa

1. Kampania wrześniowa	<ul style="list-style-type: none"> data: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r. postacie: Władysław Sikorski, Władysław Raczkiewicz, Stefan Starzyński zagadnienia: atak Niemiec i ZSRR na Polskę, przebieg kampanii wrześniowej, obrona kraju przez ludność cywilną 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza na osi czasu daty rozpoczęcia II wojny światowej oraz agresji ZSRR na Polskę wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę oraz linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kampania wrześniowa, internowanie</i> wymienia najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej podaje przyczyny wybuchu wojny w 1939 r. omawia wkład ludności cywilnej w obronę kraju w 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej omawia przyczyny klęski Rzeczypospolitej w 1939 r. wyjaśnia, na czym polega wojna totalna 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia postawę polskich żołnierzy i ludności cywilnej w pierwszych tygodniach wojny gromadzi informacje o losach swoich przodków w 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii gromadzi informacje o losach swoich przodków w 1939 r. i wrześniowej
2. Wojna ogarnia świat	<ul style="list-style-type: none"> daty: sierpień 1940 r., 22 czerwca 1941 r. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze państwa walczące po stronie aliantów oraz sojuszników Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>inwazja, alianci, państwa osi, koalicja antyhitlerowska</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia znaczenie przyłączenia się ZSRR i USA do koalicji antyhitlerowskiej

	<ul style="list-style-type: none"> • zagadnienia: przebieg wojny w Europie Zachodniej do 1942 r., atak Hitlera na ZSRR, przystąpienie USA do wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie kraje, które padły ofiarą agresji hitlerowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty ataku III Rzeszy na ZSRR i przystąpienia USA do koalicji antyhitlerowskiej 		<p>Wschodzie w latach 1940–1942</p>	
3. Droga do zwycięstwa	<ul style="list-style-type: none"> • daty: czerwiec 1944 r., 7 i 8 maja 1945 r. • postacie: Władysław Anders, Zygmunt Berling, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek • zagadnienia: sukcesy aliantów w Europie i klęska Niemiec, udział Polaków w walkach toczonych na frontach II wojny światowej, kapitulacja Japonii 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę zakończenia II wojny światowej • podaje nazwy państw, które najbardziej przyczyniły się do klęski Niemiec i Japonii 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, gdzie poza granicami naszego kraju walczyli polscy żołnierze w czasie II wojny światowej • wymienia bitwy mające największy wpływ na przebieg II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wkład polskich jednostek wojskowych w pokonanie Niemiec i ich sojuszników • wymienia przyczyny i skutki użycia broni atomowej przeciwko Japończykom w 1945 r. • wyjaśnia, w jaki sposób obecnie upamiętnia się polskich żołnierzy walczących w czasie II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w latach 1943–1945 • tłumaczy, jakie zagrożenia dla ludzkości niesie użycie broni atomowej 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia decyzję amerykańskiego dowództwa o zrzuconiu bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki
4. Polacy pod okupacją	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1940 r., 1 sierpnia 1944 r. • zagadnienia: okupacja ziem polskich przez Niemcy i ZSRR, zbrodnia wołyńska, formy oporu polskiego społeczeństwa wobec okupantów, powstanie warszawskie 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego • wskazuje na mapie największe getta i obozy hitlerowskie • wymienia formy oporu polskiego społeczeństwa wobec okupantów • opowiada, czym były zbrodnia katyńska oraz zbrodnia wołyńska 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>okupacja, inteligencja, łapanka, getto, Armia Krajowa, Polskie Państwo Podziemne</i> • tłumaczy, w jaki sposób Niemcy i ZSRR dążyły do wyniszczenia narodu polskiego • podaje przyczyny i skutki powstania warszawskiego • omawia przebieg powstania warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie miejsca mordów polskich oficerów w 1940 r. • wymienia obszary, na których dokonano zbrodni wołyńskiej • ocenia postawę cywilów i żołnierzy walczących w powstaniu warszawskim • tłumaczy, w jaki sposób obecnie upamiętnia się wydarzenia z czasów II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje charakter Polskiego Państwa Podziemnego • opowiada o losach swojej miejscowości w latach 1939–1945 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o losach swojej miejscowości w latach 1939–1945
5. Holokaust – zagłada Żydów	<ul style="list-style-type: none"> • data: 19 kwietnia 1943 r. • postacie: Irena Sendlerowa, Janusz Korczak • zagadnienia: życie codzienne w getcie, uśmiercanie Żydów w niemieckich obozach zagłady, powstanie w getcie warszawskim, Polacy wobec eksterminacji ludności żydowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, czym był Holokaust • wymienia Auschwitz-Birkenau jako przykład największego niemieckiego obozu zagłady na ziemiach polskich • opisuje sytuację ludności żydowskiej pod okupacją niemiecką 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania w getcie warszawskim • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>obóz zagłady, konspiracja</i> • przedstawia zasługi Ireny Sendlerowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia polskie miasta, w których podczas II wojny światowej Niemcy utworzyli największe getta • podaje przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim • przedstawia postać Janusza Korczaka • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób Polacy ratowali żydowskie dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, co wydarzyło się w Jedwabnem w 1941 r. • ocenia postawy, jakie Polacy przyjmowali wobec Holokaustu w czasie II wojny światowej • wyjaśnia, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które ratowały Żydów podczas wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wojennych losach ludności żydowskiej w swoim miejscu zamieszkania

**Powtórzenie materiału i sprawdzian z rozdziału V
Rozdział VI: Polska Rzeczpospolita Ludowa**

1. Zimna wojna	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1949 r., 1955 r., 1961 r. postać: Winston Churchill zagadnienia: podział Europy po II wojnie światowej, utworzenie RFN i NRD, zimna wojna 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie państwa należące do NATO 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zimna wojna</i>, <i>NATO</i>, <i>Układ Warszawski</i>, <i>wyścig zbrojeń</i> wyjaśnia, w jakich dziedzinach USA i ZSRR rywalizowały ze sobą w drugiej połowie XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia znaczenie terminu <i>żelazna kurtyna</i> tłumaczy, czym był mur berliński 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny wojny w Wietnamie opisuje rolę NATO we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja w Europie od momentu zakończenia zimnej wojny
2. Powstanie PRL	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1948 r., 1952 r. postać: Bolesław Bierut zagadnienia: Polska w nowych granicach, przejęcie władzy przez komunistów, utworzenie PZPR 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów opowiada o PRL, używając wyrażen: <i>zależność od ZSRR</i>, <i>odbudowa zniszczonych wojennych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy obszarów przyłączonych do państwa polskiego po 1945 r. wyjaśnia, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w powojennej Polsce charakteryzuje stosunek komunistycznych władz do działaczy opozycyjnych wymienia skutki przejęcia władzy w Polsce przez komunistów rozwija skróty PZPR i PRL 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób komuniści odnieśli zwycięstwo wyborcze w 1947 r. wymienia metody stosowane przez funkcjonariuszy Urzędu Bezpieczeństwa do walki z przeciwnikami władzy komunistycznej 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje obszar powojennej Polski z terytorium II Rzeczypospolitej tłumaczy, czym były przesiedlenia ludności 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia działania podejmowane przez komunistów w celu zdobycia władzy w Polsce
3. W komunistycznej Polsce	<ul style="list-style-type: none"> data: 1956 r. zagadnienia: czasy stalinowskie w Polsce, dyktatura PZPR, gospodarka PRL, życie codzienne w komunistycznej Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady świadczące o zależności Polski od ZSRR wyjaśnia, na czym polegała dyktatura partii komunistycznej 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, czym było i jakie problemy powodowało centralne planowanie w gospodarce wymienia trudności, z jakimi zmagali się mieszkańcy PRL 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, czym charakteryzowały się czasy stalinowskie w Polsce wymienia pozytywne i negatywne strony życia w komunistycznej Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, jakie zmiany wprowadzili komuniści w polskiej gospodarce wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu głoszona w czasach PRL 	
4. Walka z komunizmem	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1956 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r. postacie: kardynał Stefan Wyszyński, Jan Paweł II zagadnienia: walka z podziemiem niepodległościowym, opór społeczny w PRL, rola Kościoła katolickiego oraz Polaków żyjących na emigracji w podtrzymywaniu tradycji narodowych i niepodległościowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>opozycja demokratyczna</i>, <i>Milicja Obywatelska</i>, <i>Radio Wolna Europa</i> przedstawia stosunek władz komunistycznych do żołnierzy i działaczy podziemia niepodległościowego 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza na osi czasu daty wystąpień w Poznaniu w 1956 r., na Wybrzeżu w 1970 r. oraz w Radomiu, Ursusie i Płocku w 1976 r. wymienia żądania uczestników manifestacji organizowanych w PRL przeciwko rządowi komunistów tłumaczy, w jaki sposób władze komunistyczne odnosiły się do manifestacji organizowanych przez społeczeństwo wyjaśnia, jaką rolę 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminu <i>Żołnierze Wyklęci</i> omawia formy oporu Polaków wobec komunistycznej władzy przedstawia rolę Kościoła katolickiego i Polaków działających na emigracji w czasach PRL opowiada o zasługach kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, dlaczego członkowie podziemia niepodległościowego kontynuowali walkę z komunistami po 1945 r. określa, w jakim celu powołano Komitet Obrony Robotników 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje współczesne strajki z demonstracjami organizowanymi w PRL

			odegrał papież Jan Paweł II w walce Polaków o swobody demokratyczne			
5. Solidarność i stan wojenny	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1980 r., 13 grudnia 1981 r. postacie: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Jerzy Popiełuszko, Dalajlama XIV zagadnienia: strajki w 1980 r., podpisanie porozumień sierpniowych i powstanie Solidarności, stan wojenny 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza na osi czasu daty powstania Solidarności i wprowadzenia stanu wojennego w Polsce opowiada, kim był Lech Wałęsa wymienia przykłady ograniczania praw i wolności obywatelskich Polaków w okresie stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstała Solidarność i jakie żądania wysuwała wobec rządzących tłumaczy, na czym polegała walka bez przemocy prowadzona przez działaczy opozycji demokratycznej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny strajków w 1980 r. wyjaśnia, w jakim celu Wojciech Jaruzelski wprowadził stan wojenny podaje przykłady działań, jakie w okresie stanu wojennego władze podejmowały przeciwko opozycji przedstawia sylwetkę Jerzego Popiełuszki 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o pacyfikacji kopalni „Wujek” tłumaczy, na czym polegała działalność Służby Bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> przybliża działalność współczesnych noblistów
Powtórzenie materiału i sprawdzian z rozdziału VI Rozdział VII: Współczesna Polska						
1. Upadek komunizmu	<ul style="list-style-type: none"> daty: 4 czerwca 1989 r., 1990 r., 1991 r. postacie: Tadeusz Mazowiecki, Michał Gorbaczow zagadnienia: obrady Okrągłego Stołu, przemiany demokratyczne w Polsce po 1989 r., upadek komunizmu w państwach Europy Środkowo-Wschodniej i rozpad Związku Radzieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza na osi czasu daty obrad Okrągłego Stołu i pierwszych wolnych wyborów podaje oficjalną nazwę państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Okrągły Stół</i>, <i>wolne wybory</i> opowiada, kto został pierwszym prezydentem Polski wybranym w demokratycznych wyborach tłumaczy, kim był Tadeusz Mazowiecki 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Europy państwa, które powstały lub odrodziły się po upadku ZSRR wyjaśnia znaczenie terminu <i>Jesień Narodów</i> wymienia najważniejsze zmiany, jakie nastąpiły w Polsce i Europie w latach 1989–1991 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu opowiada, jakie zmiany zaszły w polskiej szkole na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 r.
2. III Rzeczpospolita	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1990 r., 2 kwietnia 1997 r., 1999 r. postacie: Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa zagadnienia: terytorium i podział administracyjny Polski, Rzeczpospolita państwem demokratycznym, organy władzy w Polsce, władze samorządowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie III Rzeczpospolitą i jej sąsiadów 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konstytucja</i>, <i>władze samorządowe</i>, <i>wolne media</i>, <i>opinia publiczna</i> wymienia organy władzy w Polsce podaje nazwiska prezydentów Rzeczypospolitej wybranych w demokratycznych wyborach 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gmina</i>, <i>powiat</i>, <i>województwo</i> wymienia przykłady działań realizowanych przez władze gminy, powiatu i województwa wymienia kompetencje poszczególnych organów władzy państwowej w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, dlaczego sądy i trybunały są niezależne od pozostałych organów władzy określa, kto aktualnie sprawuje urząd prezesa Rady Ministrów tłumaczy, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego na przykładach omawia zakres działań oraz sposób powoływania władz samorządowych w naszym kraju 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze problemy miejscowości lub gminy, w której mieszka, i proponuje sposoby ich rozwiązania wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły
3. Nasze prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> zagadnienia: definicja praw człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady praw i obowiązków obywateli 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym są prawa człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wybrane prawa i obowiązki polskich 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady działań mających na celu obronę 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych

	konstytucyjne prawa i obowiązki obywateli Rzeczypospolitej, prawa dziecka	Rzeczypospolitej • wymienia uczniowskie prawa i obowiązki	• tłumaczy, czym zajmują się Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka • omawia wybrane prawa dziecka • podaje nazwy instytucji, do których mogą się zwrócić młodzi ludzie, gdy ich prawa są łamane	obywateli • wyjaśnia, komu przyznawany jest Order Uśmiechu	praw człowieka na świecie	w dziedzinie przestrzegania praw człowieka na świecie
4. Życie w III Rzeczypospolitej	• zagadnienia: rola grup społecznych w życiu człowieka, znaczenie pracy, społeczny podział pracy, sukcesy i problemy współczesnej Polski, emigracja zarobkowa Polaków	• podaje przykłady grup społecznych	• określa znaczenie pracy w Życiu człowieka	• opisuje funkcjonowanie wybranych grup społecznych • podaje przykłady zawodów przeszłości i przyszłości • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kwalifikacje, gospodarka rynkowa, prywatyzacja</i>	• przedstawia zmiany, jakie zaszły w polskiej gospodarce po 1989 r. • tłumaczy na konkretnym przykładzie, na czym polega społeczny podział pracy	• wymienia pozytywne i negatywne skutki emigracji zarobkowej Polaków • na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady najistotniejszych problemów współczesnych Polaków
5. Integracja europejska	• postać: Robert Schuman • zagadnienia: początki integracji europejskiej, powstanie i rozwój Unii Europejskiej, symbole UE	• podaje przykłady krajów należących do UE	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>integracja</i> • wymienia główne dziedziny, w jakich współpracują ze sobą państwa członkowskie Unii Europejskiej • rozpoznaje symbole UE – flagę i hymn	• wyjaśnia, dlaczego po II wojnie światowej politycy europejscy zaczęli dążyć do zjednoczenia Europy • wyjaśnia, kim był Robert Schuman • na podstawie fragmentu <i>Ody do radości</i> podejmuje próbę interpretacji tego poematu	• opowiada o podejmowanych w średniowieczu próbach zjednoczenia kontynentu europejskiego • omawia etapy procesu integracji europejskiej • objaśnia symbolikę flagi UE	• tłumaczy, jakie możliwości stwarza członkostwo naszego kraju w Unii Europejskiej
6. Polska w Unii Europejskiej	• daty: 1999 r., 1 maja 2004 r. • zagadnienia: droga Polski do NATO i Unii Europejskiej, przystąpienie naszego kraju do UE, korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w UE		• zaznacza na osi czasu daty przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>referendum, budżet</i> • wymienia korzyści i ograniczenia związane z przynależnością Polski do UE	• omawia drogę Polski do członkostwa w UE • określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen	• ocenia fakt przystąpienia Polski do Unii Europejskiej
Rozdział VIII: Problemy ludzkości.						
1. Technika wokół nas	• daty: 1969 r., 1986 r. • postacie: Jurij Gagarin, Neil Armstrong • zagadnienia: podbój kosmosu, wpływ podboju kosmosu na życie ludzi, nowoczesne środki transportu, rozwój nauki i techniki oraz związane z nim korzyści i zagrożenia, wpływ działalności człowieka na	• zaznacza na osi czasu datę lądowania człowieka na Księżycu	• wymienia zmiany, jakie zaszły w dziedzinie transportu w drugiej połowie XX w.	• tłumaczy, co oznacza powiedzenie <i>świat stał się mniejszy</i> , i wskazuje przyczyny tego zjawiska • ocenia, w jaki sposób rozwój nauki i techniki wpłynął na życie człowieka oraz środowisko naturalne	• podaje przykłady działań podejmowanych w celu ograniczenia zanieczyszczeń • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób ludzkość zużywa zasoby naturalne Ziemi • wyjaśnia, jak wykorzystuje się w szkołach nowoczesne technologie	• ocenia, czy postęp techniczny przynosi współczesnemu światu więcej korzyści czy zagrożeń

	środowisko naturalne					
2. Globalna wioska	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1952 r., 1991 r. zagadnienia: rozwój kultury masowej, postęp w dziedzinie komputerów, internetu i telefonii komórkowej, zasady bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady bezpiecznego korzystania z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, jak rozwój komputerów, internetu i telefonii komórkowej wpłynął na życie ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego współczesny świat jest nazywany globalną wioską podaje przykłady korzyści i zagrożeń związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia rozwój telewizji, komputerów i internetu wyjaśnia, do jakich osób lub instytucji mogą się zwrócić ofiary przemocy w sieci tłumaczy, jakich reguł powinni przestrzegać użytkownicy internetu 	
3. Świat wielkich różnic	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1946 r., 1992 r. postać: Janina Ochojska zagadnienia: podział świata na bogatą Północ i biedne Południe, problemy państw biednego Południa, działania pomocowe podejmowane przez organizacje międzynarodowe i państwa 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Trzeci Świat, slumsy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia problemy, z którymi zmagają się mieszkańcy państw Trzeciego Świata 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie obszary, w których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy podaje przykłady działań pomocowych podejmowanych przez organizacje międzynarodowe i państwa 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady międzynarodowych organizacji niosących pomoc krajom Trzeciego Świata oraz polskich organizacji charytatywnych tłumaczy, na czym polega wolontariat określa, jakie znaczenie ma pomoc udzielana krajom Trzeciego Świata porównuje sytuację dzieci w Polsce z warunkami życia młodych ludzi w krajach Trzeciego Świata 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia powody, dla których należy wspierać mieszkańców ubogich państw ocenia, jaki rodzaj pomocy udzielanej państwom biednego Południa jest najbardziej skuteczny
4. Współczesne konflikty	<ul style="list-style-type: none"> data: 11 września 2001 r. zagadnienia: konflikty/wojny lokalne po II wojnie światowej, spór między Zachodem a państwami islamskimi, współczesny terroryzm, sposoby zapobiegania konfliktom 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na World Trade Center 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>terroryzm, wojna lokalna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia największe konflikty zbrojne ostatnich kilkudziesięciu lat tłumaczy, jakie są przyczyny napiętych relacji między Zachodem a światem islamskim wyjaśnia, czym jest terroryzm i jakie stwarza zagrożenia opowiada, w jaki sposób państwa i organizacje międzynarodowe starają się zapobiegać konfliktom na świecie tłumaczy, dlaczego należy rozwiązywać spory za pomocą rozmów 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie rejony, w których dochodzi do konfliktów zbrojnych i wojen przedstawia okoliczności sporu ukraińsko-rosyjskiego o Krym (2014 r.) wyjaśnia, jak społeczność międzynarodowa reaguje na wybuchy konfliktów zbrojnych 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny konfliktu izraelsko-palestyńskiego wymienia przyczyny i skutki wojen w Afganistanie (2001 r.) i Iraku (2003)

Formy oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.

Wiedza i umiejętności ucznia mogą zostać ocenione poprzez:

- sprawdziany
 - kartkówki odpowiedzi ustne
- ocena z zapowiedzianej kartkówki nie podlega poprawie,
c) pracę ucznia na lekcji,

- d) pracę ucznia w domu - zadania domowe,
- jeżeli uczeń nie odrobi zadania domowego, zapomni zeszytu z zadaniem itp. może zostać odpytany z tematu zadania i otrzyma wówczas ocenę z odpowiedzi,
- e) wykonanie dodatkowych zadań np., pomocy dydaktycznych, projektów itp..
- f) uczeń może uzyskać dodatkowe oceny za: udział w konkursach, akademiach, wyjazdach związanych z przedmiotem są to tzw. inne zadania

Sposób wystawiania oceny okresowej i rocznej.

Oceny okresowe i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Brane są pod uwagę oceny ucznia ze wszystkich możliwych obszarów aktywności, jednak "ważność" poszczególnych ocen nie jest taka sama. Największe znaczenie mają (w kolejności) oceny uzyskane: ze sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnych, pracy na lekcji, zadań domowych, innych zadań.

ocena celujący- oceny ze sprawdzianów 5 i 6, wszystkie sprawdziany i kartkówki napisane, zadane prace oddane w terminie, zadania dodatkowe wykonane na ocenę 6

ocena bardzo dobry - oceny ze sprawdzianów 4 i 5, sprawdziany i kartkówki napisane, zadane prace oddane w terminie,

ocena dobry - oceny ze sprawdzianów 3 i 4, sprawdziany i kartkówki napisane, zadane prace oddane w terminie,

ocena dostateczny - - oceny ze sprawdzianów 2 i 3, wszystkie sprawdziany napisane,

ocena dopuszczający - - oceny ze wszystkich sprawdzianów co najmniej 2.

Punktacja sprawdzianów:

- 0-34% niedostateczny
- 35-50% dopuszczający
- 51-70% dostateczny
- 71-85% dobry
- 86-96% bardzo dobry
- 97-100% celujący

Pozostałe warunki i sposoby oceniania reguluje statut szkoły.