

Klasa 5

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje			
<p>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka w okresie paleolitu. 3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek; – opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; – rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić; – rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; – wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy; – analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach; – analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące 	I. 1)
<p>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowe surowce i nowe narzędzia. 2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi. 3. Powstanie państw w Mezopotamii. 4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Mezopotamię; – zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; – wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; – wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; – wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia; – omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; – rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; – omawia religię politeistyczną; – uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc; – wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa; – analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; – wskazuje konsekwencje wynalezienia koła 	I. 2) 3) 5)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>3. Starożytny Egipt</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Faraon i jego władza. 3. Społeczeństwo Egiptu. 4. Pismo egipskie. 5. Bogowie egipscy. 6. Grobowce faraonów. 7. Osiągnięcia Egipcjan. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, nad jaką rzeką leży Egipt; – rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; – wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony; – wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; – rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; – wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan; – wymienia bogów egipskich 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; – rozumie pojęcie monarchia despotyczna; – omawia władzę faraona; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa; – porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; – rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki; – rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan; – porównuje wynalazki poznanych cywilizacji 	I. 2) 3) 4) 5)
<p>4. Starożytny Izrael</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warunki geograficzne Izraela. 2. Judaizm i jego zasady. 3. Najważniejsze postacie z historii Izraela. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Palestynę; – rozumie pojęcia: dekalog, judaizm, monoteizm, Jahwe; – wie, w kogo wierzyli Żydzi; – podaje cechy judaizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny; – wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami; – opisuje wędrówki i niewolę Żydów; – porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie 	I. 2) 3) 5)
<p>5. Starożytne Indie i Chiny</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy. 2. Osiągnięcia mieszkańców starożytnych Indii. 3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji; – wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji; – omawia znaczenie chińskich wynalazków; – wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy; 	I. 2) 5)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
4. Osiągnięcia starożytnych Chin.			
6. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje Zagadnienia 1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie; – potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat; – wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw; – wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi; – wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru; – dostrzega i analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany; – potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia 	I. 1) 2) 3) 4) 5)
Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje			
Dział II. Starożytna Grecja			
7. Cywilizacja starożytnych Greków Zagadnienia 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta-państwa. 3. Kolonizacja grecka.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie starożytną Grecję; – rozumie pojęcia: polis, Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia; – wymienia zajęcia Greków 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków; – rozumie przyczyny powstawania polis; – rozumie przyczyny kolonizacji greckiej; – rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego 	I. 2) 3)
8. W demokratycznych Atenach Zagadnienia 1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie demokracja; – omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje; – omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców; – porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską 	I. 3) 4)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
3. Społeczeństwo Aten.			
9. Wierzenia starożytnych Greków Zagadnienia 1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie politeizmu w odniesieniu do wierzeń Greków; – wie, gdzie była siedziba bogów greckich; – wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; – opisuje wygląd bogów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna sposoby oddawania czci bogom; – wie, kim był Homer; – wie, kim byli herosi; – potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków 	I. 3)
10. W teatrze i na igrzyskach Zagadnienia 1. Gimnazjony. 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru. 4. Tragedie i komedie.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, gdzie odbywały się igrzyska; – wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk; – wie, jak wyglądał teatr grecki – wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów; – wie, jaka była geneza teatru 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; – wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach; – wie, czym różni się tragedia od komedii; – wymienia twórców tragedii i komedii; – uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków 	I. 3) 5)
11. Uczeni, pisarze, artyści Zagadnienia 1. Filozofia grecka.	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; – rozumie pojęcie filozofia; – wymienia greckich filozofów; – wie, jak wyglądało pismo greckie; 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia porządki architektoniczne; – wie, czym zajmowali się filozofowie; – zna dokonania Homera; – porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami 	I. 2) 3) 5)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; – wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji 	<ul style="list-style-type: none"> dotychczas poznanych cywilizacji; – dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej 	
<p>12. Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla funkcjonowania Hellady. 2. Osiągnięcia starożytnych Greków. 3. Wierzenia greckie. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać Grecję na mapie; – wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia; – zna zajęcia Greków; – wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki; – rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis; – wskazuje czynniki integrujące greckie polis; – dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej 	I. 2) 3) 4) 5)
Sprawdzian 2. Starożytna Grecja			

Dział III. Starożytny Rzym

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>13. Rzym – od królestwa do republiki</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać Rzym na mapie; – zna pojęcie republika; – wie, kiedy Rzym stał się republiką; – zna zasady funkcjonowania republiki; – wymienia rzymskie urzędy; – wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje kompetencje urzędników rzymskich; – porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską; – rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami 	I. 2) 3) 4)
<p>14. Imperium Rzymskie</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji. 3. Niewolnicy. 4. Upadek republiki. 5. Narodziny cesarstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; – rozumie pojęcia: cesarstwo, romanizacja; – wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; – wie, kiedy upadła republika; – wie skąd się brali niewolnicy; – omawia położenie niewolników 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny rzymskich podbojów; – wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje; – rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; – wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki; – omawia różnice między republiką a cesarstwem 	I. 2) 3) 4)
<p>15. Cywilizacja starożytnego Rzymu</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji. 2. Religia Rzymian. 3. Osiągnięcia w budownictwie. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; – omawia religię Rzymian; – wymienia bogów rzymskich; – wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; – potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.” 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o edukacji rzymskiej; – wymienia rzymskich twórców; – wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; – uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii; – dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat 	I. 3) 5)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
4. Literatura i prawo rzymskie.			
16. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności Zagadnienia 1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa. 2. Prześladowanie chrześcijan w państwie rzymskim. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; – wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo; – wie, kim był Jezus Chrystus; – rozumie pojęcia: chrześcijaństwo, barbarzyńcy, tolerancja religijna; – omawia założenia chrześcijaństwa; – wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; – omawia rozwój chrześcijaństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan; – analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa; – wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; – wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego 	I. 3) 5)
17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym Zagadnienia 1. Formy sprawowania władzy. 2. Osiągnięcia Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim.	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać na mapie Rzym; – wymienia różne formy sprawowania władzy; – wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August; – umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; – wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje różne formy ustrojowe; – przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich; – opisuje życie pierwszych chrześcijan; – opisuje rzymską edukację; – dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską 	I. 2) 3) 4) 5)
Sprawdzian 3. Starożytny Rzym			
Dział IV. Początki średniowiecza			
18. Bizancjum	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje Bizancjum na mapie; – rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; 	II. 2), III. 3)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
Zagadnienia 1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia.	wschodnia; – wymienia działania cesarza Justyniana; – zna konsekwencje schizmy wschodniej; – wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury; – wie, jak wygląda mozaika	– podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; – wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa; – rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności; – omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej	
19. Powstanie cywilizacji islamu Zagadnienia 1. Powstanie islamu. 2. Założenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia Arabów.	– wskazuje na mapie Półwysep Arabski; – wie, kim był Mahomet; – rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; – wie, w którym wieku powstał islam; – rozumie znaczenie roku 622; – wymienia założenia islamu; – wskazuje ziemie podbite przez Arabów	– wymienia filary islamu; – omawia politykę Arabów na podbitych terenach; – rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków; – rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur	II. 1)
20. Państwo karolińskie Zagadnienia 1. Państwa germańskie. 2. Państwo Franków. 3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński. 4. Podział państwa Karola.	– wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; – wie, kim byli: Chlodwig i Karol Wielki; – zna daty: 800 r., 843 r.; – wie, co zmienił traktat w Verdun	– rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków; – rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki; – rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego; – przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki; – rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę	III. 1)
21. Nowe państwa na zachodzie Europy	– wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun; – wie, kto został cesarzem w 962 r.;	– rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza; – wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę; – rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we	III. 2)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
Zagadnienia 1. Nowe państwa w Europie. 2. Niemcy za Ottona I 3. Wikingowie i ich podboje.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu; – wie, kim byli wikingowie; – potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun; – wymienia języki, które wykształciły się w Europie 	wczesnym średniowieczu	
22. Słowiańszczyzna Zagadnienia 1. Osiedlanie się Słowian. 2. Życie codzienne Słowian. 3. Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej. 4. Organizacja państw słowiańskich. 5. Dwa kręgi słowiańszczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić państwa słowiańskie; – omawia organizację państw słowiańskich; – wie, jak żyli pierwsi Słowianie 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie; – wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian; – rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie; – rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy; – dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum 	III. 2)
23. Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza Zagadnienia 1. Bizancjum. 2. Islam. 3. Nowe państwa europejskie. 4. Chrystianizacja Europy.	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie; – wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo; – wie, kim byli: Justynian Wielki, Mahomet, Karol Wielki, Otton I, oraz zna ich dokonania; – opisuje życie Słowian; – zna zasady islamu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii; – rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa; – rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; – rozumie pojęcie schizma wschodnia; – dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; – rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy 	II. 1) 2), III. 1) 2) 3)
Sprawdzian 4. Początki średniowiecza			

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
Dział V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy			
<p>24. Rycerstwo i system lenny</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. System lenny 2. Zamek ośrodkiem władzy. 3. Od pazia do rycerza. 4. Kultura rycerska. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza; – przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami; – rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno; – opowiada, na czym polegał system lenny; – opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie immunitet; – opowiada o ceremonii nadawania lenna; – rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego; – omawia rolę króla w systemie lennym; – rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie; – wie, na czym polegała kultura rycerska 	IV. 1) 3)
<p>25. Średniowieczna wieś</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Życie codzienne na wsi. 2. Pan i poddani. 3. Osadnictwo. 4. Zmiany w rolnictwie. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej; – dostrzega różnice między panem a poddanymi; – zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza; – wie, na czym polegało osadnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia obowiązki chłopów i pana; – wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi; – rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi; – rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi; – rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi 	IV. 1) 2)
<p>26. Średniowieczne miasto</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odrodzenie miast. 2. Lokacja miast i ich wygląd. 3. Funkcje miast. 4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast; – wie, jakie grupy społeczne mieszkaly w średniowiecznych miastach; – rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; – potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta; – wymienia funkcje miast 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; – rozumie, jakie znaczenie miały cechy; – rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast; – opisuje samorząd miasta w średniowieczu; – przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym 	IV. 1) 2) 3)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>27. Kościół i kultura na zachodzie Europy</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie i rola zakonów. 2. Uniwersytety. 3. Style architektoniczne w średniowieczu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia style architektoniczne średniowiecza; – wie, co się działo na uniwersytecie; – wie, czym się zajmowali zakonnicy; – wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; – wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; – rozumie zasadę „módl się i pracuj” 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najstarsze uniwersytety; – rozumie rolę uniwersytetu; – wie, czym się zajmowali dominikanie i franciszkanie; – rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie; – porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności 	IV. 3) 4)
<p>28. Spór cesarstwa z papieństwem</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upadek znaczenia papiestwa. 2. Program reform. 3. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII. 4. Konkordat w Wormacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem; – wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII; – opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; – rozumie pojęcie konkordatu wormackiego; – wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny sporu między papieństwem a cesarstwem; – rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę; – rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy; – rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie 	III. 3)
<p>29. Wyprawy krzyżowe</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny krucjat. 2. Synod w Clermont i pierwsza krucjata. 3. Państwa krzyżowców i zakony rycerskie. 4. Zakończenie krucjat. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa; – wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców; – wymienia zakony rycerskie; – wie, czym zajmowały się zakony rycerskie 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny wypraw krzyżowych; – rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego; – wskazuje skutki wypraw krzyżowych; – rozumie przyczyny zakończenia krucjat 	III. 4)
<p>30. Lekcja powtórzeniowa. Władza, społeczeństwo i kultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie chłopca, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu; 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi; 	III. 3) 4), IV. 1) 2) 3) 4)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
średniowiecznej Europy Zagadnienia 1. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. 2. Konflikty średniowiecznego świata.	– wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać	– wskazuje zmiany zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie; – rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy	
Sprawdzian 5. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy			
Dział VI. Polska pierwszych Piastów			
31. Narodziny państwa polskiego Zagadnienia 1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I.	– wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; – opowiada o tworzeniu państwa polskiego; – wie, kim był Mieszko I; – wie, kiedy Polska przyjęła chrzest i opowiada o tym wydarzeniu	– wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; – rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka; – wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa; – analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski	V. 1) 2)
32. Panowanie Bolesława Chrobrego Zagadnienia 1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie.	– wie, kto był następcą Mieszka I; – wie, kim był św. Wojciech; – opowiada o misji biskupa Wojciecha; – wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie; – wie, kto brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; – wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny, i zna rezultat	– wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego; – rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich; – rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie	V. 3)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
3. Zjazd gnieźnieński. 4. Wojny Bolesława Chrobrego. 5. Koronacja Bolesława Chrobrego.	tych wojen		
33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów Zagadnienia 1. Rządy Mieszka II. 2. Kryzys monarchii. 3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce; – wie, kim byli: Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel; – wymienia problemy Polski w I połowie XI w. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.; – rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego; – wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców; – wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława 	V. 3) 4)
34. Panowanie Bolesława Krzywoustego Zagadnienia 1. Władysław Herman i jego rządy. 2. Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem. 3. Rządy Bolesława Krzywoustego. 4. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice; – wskazuje na mapie Polskę w XII w.; – wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego; – wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy; – omawia działania Bolesława Krzywoustego; – analizuje znaczenie podboju Pomorza; – rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem; – wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego 	V. 5)
35. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów Zagadnienia	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej; – wie, jakie były zajęcia wojów; – zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo; – opisuje życie na wsi, w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami; – rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania 	V. 6)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
1. Życie na wsi i w mieście. 2. Powinności – daniny i posługi. 3. Wojowie. 4. Duchowieństwo.		państwa – dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego	
36. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów Zagadnienia 1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim.	– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; – wymienia władców z dynastii Piastów; – wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r.; – omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów	– wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia; – rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji; – rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce	V. 1) 2) 3) 4) 5) 6)
Sprawdzian 6. Polska pierwszych Piastów			
Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona			
37. Rozbicie dzielnicowe Zagadnienia 1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej. 3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4. Najazd Mongołów.	– wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice; – rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie; – zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk	– wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami; – omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski; – opisuje proces budowania państwa krzyżackiego; – wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach	VI. 1) 2) 3)
38. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej	– wymienia stany w społeczeństwie polskim; – wie, na czym polegała kolonizacja;	– rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi; – analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju	VI. 4)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
Zagadnienia 1. Wieś w średniowieczu. 2. Kolonizacja na prawie niemieckim. 3. Powstanie stanów.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; – zna pojęcie trójpolówka; – wymienia zajęcia różnych stanów 	gospodarczego; <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście; – rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce 	
39. Odbudowa Królestwa Polskiego Zagadnienia 1. Zwolennicy zjednoczenia. 2. Przemysł II królem Polski. 3. Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; – wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków; – wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; – wymienia kolejnych władców Polski; – wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich; – rozumie znaczenie utraty Pomorza; – opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem; – wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich – rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski 	VI. 2) 5)
40. Polska Kazimierza Wielkiego Zagadnienia 1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego. 2. Pokój z Czechami i Krzyżakami. 3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa. 4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów; – rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”; – wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach; – wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej; – omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami; – omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski 	VII. 1) 2)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>41. Polska w unii z Węgrami i Litwą</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> Unia z Węgrami. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim. Unia personalna z Litwą. Wielka wojna z zakonem. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; – opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą; – wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło; – zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 r. – opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami; – wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.; – wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie przywileju koszyckiego; – rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; – wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami; – zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego; – analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii 	VII. 3) 4) 5) 6)
<p>42. Jagiellonowie w Europie Środkowej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> Druga unia Polski i Węgier. Wojna trzynastoletnia. Jagiellonowie w Czechach i na Węgrzech. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk; – wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie; – wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego; – zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o wojnie trzynastoletniej; – zna cele i efekty działania Związku Pruskiego; – rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski; – wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów; – omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów 	VII. 5) 6)
<p>43. Monarchia stanowa w Polsce</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> Powstanie monarchii stanowych. Monarchia stanowa w Polsce. Powstanie szlachty. Przywileje szlacheckie. Działalność sejmu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał; – rozumie pojęcia: szlachta, przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja; – wie, na czym poległa monarchia stanowa 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm; – opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej; – omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną; – opowiada o powstawaniu przywilejów; – rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje; – wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie 	VII. 7)

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Zjednoczenie państwa polskiego. 2. Jagiellonowie na tronie polskim. 3. Unie Polski.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy Polska została zjednoczona; – wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk; – wskazuje Polskę na mapie; – wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski; – wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów; – rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów 	<p>VI. 1) 2) 3) 4) 5), VII. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)</p>
<p>Sprawdzian 7. Polska zjednoczona i dzielnicowa</p>			