

Rozkład materiału nauczania z języka niemieckiego dla klasy III A

na rok szkolny 2018/2019

opracowany w oparciu o program autorski „Świat bez barier” (autorki: A. Brudkiewicz, K. Popieluch, R. Pędrys, E. Wardęga) i „Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III gimnazjum. Poziom III.0 – dla początkujących” autorstwa Marty Wawrzyniak. Zgodny z podstawą programową z dnia 23 grudnia 2008 r.

oraz

wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodne z rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Opracowanie:

Katarzyna Popieluch

Tematy i liczba lekcji	Treści Podstawy Programowej/ Środki językowe i umiejętności	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:	Uwagi
Lekcja organizacyjna (1) - zapoznanie z układem podręcznika, wymaganiami edukacyjnymi oraz strategiami uczenia się.				
Powtórzenie materiału z klasy drugiej (1)				
Powtórzenie i test z czasu przeszłego <i>Perfekt</i> (2)				
Rozdział 6 Gesundheit! Zdrowie				
Ich bin krank. – Jestem chory. (2)	PP: Zdrowie Części ciała Nazwy chorób i dolegliwości Informowanie o stanie zdrowia Nazywanie lekarstw	1.11 II 2.3, 2.5, 3.2 IV 6.3, 7.2 V 8.1 9 10 12 13	dopuszczający: – nazywa części ciała – nazywa niektóre choroby i dolegliwości – nazywa ogólnie dostępne lekarstwa dostateczny: – pyta o stan zdrowia i informuje o swoim stanie zdrowia – prowadzi proste dialogi – pyta o samopoczucie – określa samopoczucie innych osób oraz swoje – identyfikuje zaimki osobowe oraz rzeczowniki w celowniku – przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych	Na podstawie podręcznika <i>Magnet Smart 2</i> (uzupełnianie zaległości z klasy drugiej)
Ihm geht es nicht gut. – Opisywanie samopoczucia (2)	PP: Zdrowie Samopoczucie Stan zdrowia Celownik rzeczowników i zaimków Pytanie o samopoczucie i określanie samopoczucia	I 1.11 II 2.3, 2.5, 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 IV 6.3, 7.2 9 10 12 13	dobry: – prawidłowo stosuje zaimki osobowe i rzeczowniki w celowniku – wyjaśnia przyczyny dolegliwości – zna podstawowe zwroty stosowane podczas wizyty u lekarza bardzo dobry: – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim stanie zdrowia	

<p>Warum hast du Schnupfen? (2) – Choroby i lekarstwa</p> <p>Plakat ilustrujący zachowania sprzyjające i szkodzące zdrowiu (2)</p>	<p>PP: Zdrowie Nazwy lekarstw Nazwy chorób i dolegliwości Określanie przyczyn dolegliwości Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> i <i>wenn</i></p>	I 1.11 II 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 5.5 IV 6.3, 6.5 V 8.1 9 10 11 12 13	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć, co sprzyja, a co szkodzi zdrowiu, podając kilka argumentów – dzwoni na numer alarmowy i informuje o zaistniałym wypadku - prowadzi dialog z lekarzem <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim stanie zdrowia stosując bogate słownictwo – swobodnie wypowiada się na temat zdrowego trybu życia – tworzy plakat ilustrujący zachowania sprzyjające i szkodzące zdrowiu, omawia te zachowania na forum klasy 	
<p>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)</p>	<p>PP: Zdrowie Wizyta u lekarza Prowadzenie rozmowy u lekarza Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p>	I 1.11 II 2.3, 3.2 IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.7 V 8.1, 8.2 10 12 13		
<p>Rozdział 1 Menschen um mich herum – Ludzie wokół mnie</p>				
<p>Nachbarn – Sąsiedzi (3)</p> <p>Przyimki z Dativem (2) – ćwiczenia gramatyczne.</p>	<p>PP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Praca Podróżowanie i turystyka Nazwy zawodów Nazwy sklepów Nazwy punktów usługowych Przedstawianie i charakteryzowanie osób Określanie położenia obiektów Zaimki dzierżawcze Przyimki miejsca</p>	I 1.1 1.5; II 2.1 2.3 3.2; III 4.1 4.3 5.1 5.3; IV 6.3; V 8.1; 9; 10; 12; 13	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń zna nazwy podstawowych środków lokomocji – zna nazwy popularnych zawodów – zna zaimki dzierżawcze – rozumie treść planu miasta – wymienia kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie – wie, jak zmieniają się rodzajniki w <i>Dativie</i> i <i>Akkusativie</i> – zna podstawowe przyimki lokalne <i>in</i>, <i>vor</i>, <i>neben</i>, <i>an</i>, <i>auf</i> – zna znaczenia przyimków <i>zu</i>, <i>mit</i>, <i>von</i>, <i>aus</i>, <i>bei</i>, <i>nach</i>, <i>seit</i>, <i>gegenüber</i> – stosuje zwroty grzecznościowe: <i>przepraszam</i>, <i>dziękuję</i> – potrafi zapytać o drogę do określonego celu – zna podstawowe słowa oznaczające kierunki (prosto, w lewo, w prawo, itp.) – zna nazwy kilku najważniejszych budynków i instytucji w mieście – zna znaczenie i odmianę czasownika modalnego <i>dürfen</i> 	<p>Na podstawie podręcznika <i>Magnet Smart 3</i></p>
<p>Mit dem Bus oder zu Fuß? – Autobusem czy na piechotę? (4)</p>	<p>PP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Podróżowanie i turystyka Nazwy środków lokomocji Określanie sposobów przemieszczania się Wskazywanie drogi</p>	I 1.1 1.5 1.8; II 2.3 2.5 3.2; III 4.2 5.2; IV 6.2 6.3 6.7; V 8.1 8.2; 10;	<p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje i nazywa zaimki dzierżawcze w określonym przypadku – identyfikuje pytania <i>womit</i> i <i>mit wem</i> – potrafi powiedzieć, gdzie mieszka (adres, otoczenie) 	

<p>Wie komme ich zum Bahnhof? - wskazywanie drogi (ćwiczenia z wykorzystaniem planu miasta) (2)</p>	<p>Przymyki <i>mit</i> i <i>zu</i></p>	<p>11; 12; 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa, w jaki sposób przybywa do szkoły (pieszo, autobusem, itp.) – potrafi zapytać o drogę do określonego celu stosując zwroty grzecznościowe – wskazuje drogę za pomocą podstawowych słów oznaczających kierunek (prosto, w lewo, w prawo, itp.) – zna nazwy i rodzajniki najważniejszych budynków i instytucji w mieście – określa położenia budynków względem siebie – stosuje czasownik <i>dürfen</i> do wyrażenia prośby o pozwolenie i zakazu 	
<p>Hier darf man nicht Rad fahren! – Tu nie wolno jeździć rowerem! (2)</p>	<p>PP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Zakazy i nakazy Wyrażanie prośby o przyzwolenie Rozpoznawanie zakazów i uprawnień Czasownik modalny <i>dürfen</i></p>	<p>I 1.1 1.5; II 2.1 2.3 3.2; III 4.3 5.3; IV 6.2 6.3 6.4; V 8.1; 9; 11; 12; 13</p>	<p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie informacji zawartych w tekście opisuje osoby – prawidłowo (w odpowiednim przypadku) stosuje zaimki dzierżawcze – udziela ustnych odpowiedzi na pytania do tekstu – udziela odpowiedzi na pytania zaczynające się od <i>mit wem?</i> – prawidłowo stosuje podstawowe przymyki lokalne <i>in, vor, neben, an, auf</i> z Dativem – prawidłowo stosuje przymyki <i>mit, zu</i> z Dativem – dokładnie opisuje drogę do określonego celu za pomocą podstawowego słownictwa <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje dokładnie drogę do wybranego punktu stosując bogate słownictwo – podaje informacje dot. zakazów na podstawie znaków drogowych – opowiada, co jest dozwolone w szkole oraz co mu wolno, a czego nie wolno, stosując prawidłowe konstrukcje z czasownikiem <i>dürfen</i> <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada własnymi słowami tekst – swobodnie i poprawnie opisuje położenie różnych obiektów na podstawie mapy – swobodnie i poprawnie przedstawia i charakteryzuje osoby, stosując poznane środki językowe – swobodnie i poprawnie udziela wskazówek zagubionemu turyście 	
<p>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka Życie rodzinne i towarzyskie Rozpoznawanie znaków informacyjnych Rodzaje biletów komunikacyjnych</p>	<p>I 1.8 1.5; III 4.3 5.3; IV 6.4; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13</p>		
<p>Deutsch LIVE 1 (1)</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego Nazwy obiektów w mieście</p>	<p>I 1.8 1.14; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5 5.1 5.5; V 8.1 8.2;</p>		

	Atrakcje turystyczne Berlina Nazywanie i opisywanie zabytków	9; 11; 12; 13		
Powtórzenie Test rozdziałowy Poprawa testu (3)				
Opracowanie lektury w uproszczonej wersji językowej. (4)	Podróżowanie i turystyka <u>Człowiek</u> <u>Życie rodzinne i towarzyskie</u> Mówienie: odpowiadanie na pytania, przedstawianie innych osób na podstawie notatek, przedstawianie faktów z przeszłości Pisanie: pisanie krótkiego tekstu, opisywanie faktów z przeszłości	1.1, 1.5, 1.8, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 6.3, 6.5, 13	dopuszczający: - uczeń uzyskuje w teście ze znajomości lektury minimum 35% punktów dostateczny: - uczeń zna nowe słownictwo pochodzące z lektury - uzyskuje w teście ze znajomości lektury minimum 51% punktów dobry: - uczeń odpowiada na pytania dotyczące treści lektury - uzyskuje w teście ze znajomości lektury minimum 71% punktów bardzo dobry: - uczeń krótko opowiada własnymi słowami treść lektury - uzyskuje w teście ze znajomości lektury minimum 86% punktów celujący: - uczeń opowiada treść lektury wykorzystując nowo poznane słownictwo - pisze streszczenie lektury - uzyskuje w teście ze znajomości lektury minimum 97% punktów	Uczniowie czytają samodzielnie w domu lekturę, a następnie omawiają ją na lekcji oraz piszą test ze znajomości jej treści
Rozdział 2 - Ein Blick auf DACHL Rzut oka na kraje niemieckojęzyczne.				
Weltberühmt (3) – Znani w całym świecie Projekt: „Słynna postać z niemieckiego obszaru językowego“ (2)	PP: Kultura Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego Praca Znane postacie historyczne Podawanie dat rocznych Przedstawianie faktów z przeszłości Przedstawianie wybitnych postaci Przytaczanie wypowiedzi osób trzecich	I 1.14 1.4 1.9 1.12; II 2.1 2.3 3.2; III 4.1 4.2 4.5 5.1 5.2 5.3; IV 6.3; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13	dopuszczający: – uczeń potrafi odczytać datę (rok) – nazywa niektóre zabytki – identyfikuje znane postacie historyczne Niemiec, potrafi powiedzieć kim oni byli – nazywa marki samochodów – zna zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników – nazywa popularne wynalazki – rozumie słownictwo związane z samochodami dostateczny: – uczeń zna fakty z życia postaci historycznych Niemiec – porównuje osoby i rzeczy – zna zasady tworzenia zdań podrzędnych z <i>dass</i>	

	Liczebniki Zdania podrzędne z <i>dass</i>		– odpowiada na pytania na podstawie podanej biografii – podaje podstawowe informacje o danym mieście – wyraża swoją opinię – rozumie teksty informacyjne – prawidłowo pisze i mówi datę (określa rok wydarzeń) – zna słownictwo związane z samochodami	
Gut zu wissen! Warto wiedzieć! (3)	PP: Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego Popularne miasta Porównywanie ludzi, miejsc, przedmiotów Stopniowanie przymiotników	I 1.14; II 3.2; III 4.1 4.3 5.1 5.3; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13	dobry: – przedstawia fakty z przeszłości – prawidłowo tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników – wyraża swoją opinię pozytywną lub negatywną o innych osobach – pisze pełne odpowiedzi na pytania stosując czas przeszły – podaje uzasadnienie stosując spójnik <i>weil</i> (ponieważ)	
Made in DACHL – Niemieckie wynalazki (2)	PP: Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego Technika Nazwy wynalazków Informowanie o wyborze i uzasadnianie go	I 1.14 1.12; II 2.2 2.3 3.2; III 4.1 4.3 4.5; 9; 10; 12; 13	bardzo dobry: – uczeń pisze samodzielnie biografię znanej osoby – opowiada o danym mieście – poprawnie tłumaczy zdania na język niemiecki – przedstawia biografię wybitnych postaci celujący: – swobodnie i poprawnie porównuje miejsca, przedmioty, ludzi, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym – swobodnie i poprawnie przedstawia i charakteryzuje wybitne postaci – wypowiada się na temat wynalazków, uzasadniając swoje zdanie – uczeń tworzy i przedstawia na forum klasy projekt na temat słynnej postaci z niemieckiego obszaru językowego wykorzystując informacje z Internetu i materiałów dodatkowych	
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)	PP: Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego Technika Samochód i jego części składowe Nazywanie części samochodu Rozumienie zwrotów związanych z opisem samochodu	I 1.14 1.12; II 3.1 3.2; III 4.1 5.1 4.5; V 8.1 8.2; 9; 10; 11; 13		
Deutsch LIVE 2 (1)	PP: Kultura Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego Przedstawianie informacji na temat muzeum	I 1.9 1.14; II 2.3; III 4.1 4.3; 9; 11; 12; 13		
Powtórzenie wiadomości Test Poprawa testu (3)				

Rozdział 3 Mein großer Tag! Mój wielki dzień!			
<p>Wer hat heute Geburtstag? – Kto ma dzisiaj urodziny? (3)</p>	<p>PP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Znaki zodiaku Podawanie dat Pytanie i informowanie o dacie urodzin oraz znaku zodiaku</p>	<p>I 1.1 1.5; II 2.3; III 4.1 4.3; IV 6.3; V 8.1 8.2; 9; 10; 12; 13</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń umie odmienić czasownik <i>werden</i> – zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku – podaje datę swoich urodzin – zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych – podaje swój znak zodiaku – umie odmienić czasownik <i>sollen</i> – identyfikuje zaimek osobowy w bierniku – zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – umie kilka przymiotników, wyrażających cechy przedmiotów
<p>Alles Gute zum Geburtstag! – Wszystkiego dobrego z okazji urodzin! (3)</p>	<p>PP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Świętowanie urodzin Prezenty Wyrażanie powinności Formułowanie życzeń Opisywanie przedmiotów Składanie życzeń Czasownik modalny <i>sollen</i> Zaimek osobowy w bierniku Czasowniki zwrotne Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym</p>	<p>I 1.1 1.5; II 2.3 3.2; III 4.1 4.5 5.1 5.5; IV 6.3 6.6 6.7; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13</p>	<p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń stosuje prawidłowo czasownik <i>werden</i> – tworzy liczebniki porządkowe – podaje daty urodzin swojej rodziny – wyraża powinność za pomocą czasownika <i>sollen</i> – identyfikuje przymiotnik w mianowniku i bierniku – umie wszystkie zaimki osobowe w bierniku – prawidłowo stosuje pytania <i>wer?</i> i <i>wen?</i> – potrafi złożyć życzenia <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w I i IV przypadku – prawidłowo stosuje zaimki osobowe w bierniku w określonym kontekście – na podstawie informacji z tekstu wysłuchanego opisuje osoby
<p>Wie feierst du deinen großen Tag? – Jak obchodzisz swoje urodziny? (3)</p> <p>Projekt multimedialny „Moje urodziny“ (2)</p>	<p>PP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Świętowanie urodzin Prezenty Opisywanie sposobu obchodzenia urodzin</p>	<p>I 1.1 1.5; II 2.3 3.2; III 4.1 4.2 4.3 4.6 5.1 5.2 5.3; V 8.1; 9; 10; 12; 13</p>	<p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń planuje i opisuje urodziny – pisze zaproszenie na urodziny – opowiada o swoich urodzinach – prawidłowo odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w I i IV przypadku – opowiada o zwyczajach świątecznych w Niemczech <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opisuje sposób obchodzenia urodzin, stosując poznane środki leksykalne i gramatyczne – zna nazwy wszystkich znaków zodiaku – tworzy projekt multimedialny, w którym prezentuje przebieg swoich urodzin
<p>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (2)</p>	<p>PP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Świętowanie urodzin Nazywanie prezentów Wyrażanie życzeń i gratulacji</p>	<p>I 1.1 1.5; II 2.3 3.2; III 4.1; V 8.1; 9;</p>	<p>– swobodnie i poprawnie opisuje sposób obchodzenia urodzin, stosując poznane środki leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wszystkich znaków zodiaku – tworzy projekt multimedialny, w którym prezentuje przebieg swoich urodzin

		10; 11; 12; 13		
Deutsch LIVE 3 (1)	PP: DACHL, Życie rodzinne i towarzyskie Wielkanoc Boże narodzenie Uroczystości rodzinne Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat ulubionych świąt Opisywanie sposobu obchodzenia urodzin	I 1.5 1.14; II 2.3 2.5; III 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 5.1 5.2 5.3; 9; 10; 11; 12; 13		
Weihnachten in Deutschland. Boże Narodzenie w Niemczech (2)	PP: Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych Nazwy świąt Symbole świąt Zwyczajne świąteczne	1.14, 3.2, 9, 10, 12,		Realizacja w okresie przedświątecznym
Powtórzenie materiału Test rozdziałowy Poprawa testu (3)				
Rozdział 4 - Sommer, Sonne, Urlaub! – Lato, słońce, urlop!				
Urlaubsziele – Cele urlopowe (3)	PP: Podróżowanie i turystyka Nazwy geograficzne Czynności wykonywane w wolnym czasie Pytanie o plany wakacyjne Opowiadanie o planach i zamierzeniach, Wyrażanie ochoty lub jej braku Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i>	I 1.8; II 2.3 3.1 3.2; III 4.1 4.2 4.3 4.6; IV 6.3 6.5 6.8; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13	dopuszczający: – uczeń nazywa miejsca spędzania wakacji – nazywa niektóre czynności czasu wolnego – wyraża zdziwienie – rozumie zasadę stosowania konstrukcji <i>zu+bezokolicznik</i> – identyfikuje przyimki lokalne – identyfikuje zdania przyczynowe z <i>weil</i> – identyfikuje zdania podrzędne z <i>dass</i> – potrafi odmienić czasownik <i>wissen</i> – identyfikuje przyimki miejsca w celowniku i bierniku – odmienia czasownik <i>sein</i> w czasie Imperfekt – zna podstawowe zjawiska pogodowe	
Urlaubspläne – Plany urlopowe (3)	PP: Podróżowanie i turystyka	I 1.8; II 2.3 3.2;		

	Opisywanie planów wakacyjnych Przytaczanie czyjejs wypowiedzi Odmiana czasownika <i>wissen</i>	III 4.1 4.2 4.3 4.6; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13	dostateczny: – uczeń potrafi powiedzieć , gdzie chciałby pojechać latem – potrafi podać przyczynę używając konstrukcji z <i>weil</i> – buduje schematyczne zdania wykorzystując konstrukcję zu+bezokolicznik – właściwie dopasowuje niektóre przymyki miejsca do celów urlopowych – przytacza wypowiedzi osób trzecich – nazywa większość czynności czasu wolnego – prawidłowo stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie Imperfekt – w kilku zdaniach opisuje gdzie i kiedy był na wakacjach i co tam robił – określa pogodę w poszczególnych porach roku	
Urlaubserinnerungen – Wspomnienia z wakacji (3)	PP: Podróżowanie i turystyka Świat przyrody Wspomnienia z wakacji Opisywanie pogody Określanie kierunku i miejsca Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości	I 1.8 1.13; II 3.2; III 4.1 4.3 5.1 5.3; IV 6.3; V 8.1; 9; 11; 12; 13	dobry: – tworzy prawidłowe zdania przyczynowe z <i>weil</i> – prawidłowo stosuje konstrukcję zu+bezokolicznik – opisuje plany i zamierzenia urlopowe wykorzystując podane słownictwo – potrafi powiedzieć, że nie ma na coś ochoty stosując konstrukcję zu+bezokolicznik – dokładnie opisuje pogodę – na podstawie informacji kluczowych opowiada o swoim spędzaniu urlopu	
In der Praxis – język niemiecki w praktyce (1)	PP: Podróżowanie i turystyka Oferty wyjazdów turystycznych Rozumienie wyszukiwarek ofert wakacyjnych Opisywanie swoich najpiękniejszych wakacji	I 1.8; II 3.2 III 4.1 4.2 4.3 4.5; V 8.1 8.2; 9; 11; 12; 13	bardzo dobry: – stosuje prawidłowe przymyki miejsca – opisuje miejsca spędzania wakacji – prawidłowo stosuje poznane zdania podrzędne – opowiada historię wakacyjną na podstawie obrazków celujący: – swobodnie i poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych, stosując poznane środki językowe – swobodnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości – tworzy projekt multimedialny, w którym prezentuje przebieg swoich ostatnich wakacji	
Deutsch LIVE 4 (1) Prezentacja multimedialna „Moje ostatnie wakacje“ (2)	PP: Podróżowanie i turystyka Wakacje Cele podróży Określanie celu podróży Opowiadanie o rodzinnych wakacjach	I 1.8; II 2.3 2.5; III 4.1 4.2 4.3 4.5; 9; 12; 13		
Powtórzenie wiadomości				
Test				
Poprawa testu				
(3)				
Rozdział 5 Mein Leben, meine Zukunft. Moje życie, moja przyszłość.				

<p>Was willst du werden? – Kim chcesz zostać? (2)</p>	<p>PP: Praca Popularne zawody i związane z nimi miejsca i czynności Pytanie o plany zawodowe Przedstawianie swoich planów związanych z wyborem zawodu</p>	<p>I 1.4; II 2.3 2.5 3.2; III 4.1 4.6; IV 6.3; V 8.1; 9; 10; 12; 13</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń nazywa podstawowe zawody – przyporządkowuje zajęcia i miejsca pracy do nazw zawodów – identyfikuje zdania względne – identyfikuje zdania z <i>wenn</i> <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń zna większość nazw zawodów – nazywa czynności typowe dla zawodów – określa kim chce zostać w przyszłości, potrafi zapytać o to innych – określa miejsce pracy danego zawodu – zna strukturę zdania względnego – zna strukturę zdania z <i>wenn</i> – rozumie podaną statystykę 	
<p>Wenn ich groß bin ... - Meine plany na przyszłość (3)</p>	<p>PP: Praca Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych Pytanie o plany zawodowe Uzasadnianie wyboru Wyrażanie opinii Zdania podrzędne z <i>wenn</i></p>	<p>I 1.4; II 3.1 3.2; III 4.1 4.5 4.6; IV 6.3 6.5; V 8.1 8.2; 9; 10; 12; 13</p>	<p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń opowiada o poznanych zawodach – buduje zdania względne – buduje zdania z <i>wenn</i> – odpowiada na pytania na podstawie tekstu 	
			<p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się na temat zawodów stosując bezbłędnie zdania względne – uzasadnia, dlaczego nie chce pracować w danym zawodzie stosując <i>weil</i> – określa kim chce być, gdy dorośnie, podając uzasadnienie i stosując <i>wenn</i> oraz <i>weil</i> – odpowiada na pytania stosując zdania warunkowe <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie przedstawia swój wymarzony zawód – potrafi zinterpretować wykres statystyczny i przyporządkować mu odpowiednie wnioski 	

W miarę wolnego czasu możliwa jest również realizacja tematów dodatkowych (okolicznościowych), np. lekcje dotyczące świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, nauka niemieckiej piosenki lub wiersza, zajęcia z wykorzystaniem filmów z serii „Treffpunkt Berlin” w oryginalnej wersji językowej.

Zabierzów dn. 05.09.2018 r.