

# ROZKŁAD MATERIAŁU I WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII „ŚLADAMI PRZESZŁOŚCI”

## KLASA 3B

### WYMAGANIA OGÓLNE

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

I. *W zakresie chronologii historycznej:* sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.

II. *W zakresie analizy i interpretacji historycznej:* wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

III. *W zakresie tworzenia narracji historycznej:* tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację, przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.

### WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Temat/zgodność z podstawą programową	Liczba godzin	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>MATERIAŁ KLASY III</b>						
<b>1. Oświecenie w Europie 23.1</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie na czym polega zasada trójpodziału władzy sformułowaną przez Monteskiusza</li> <li>• przedstawia w formie notatki dokonania postaci: Izaaka Newtona, Karola Monteskiusza, Woltera, Jamesa Watta</li> <li>• wymienia idee oświecenia i rozpoznaje ich wpływ na naukę, literaturę, filozofię,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: deista, oświecenie, ateista,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje XVIII-wieczne wynalazki, które zmieniły życie człowieka</li> <li>• charakteryzuje styl rokoko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie odkryć epoki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wpływ epoki oświecenia na kształtowanie się modeli ustrojowych XIX w.</li> </ul>

		architekturę i sztukę				
<b>2. Nowe potęgi europejskie</b> <b>23.2</b>	1	wyszukuje w tekście informacje na temat reform oświeceniowych w Rosji, Austrii i Prusach, zapisuje je formie tabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Piotra I, Marii Teresy, Józefa II Fryderyka Wilhelma I, Fryderyka II</li> <li>• wskazuje na mapie Rosję, Prusy i monarchię austriacką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki reform przeprowadzonych w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie przeprowadzonych reform dla układu sił w Europie XVIII w.</li> <li>• porównuje zmiany w Prusach, Rosji i Austrii z sytuacją w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ ideologii oświecenia na powstanie państw absolutyzmu oświeconego</li> </ul>
<b>3. Rzeczpospolita za panowania Wettinów</b> 24.1 24.2	1	poprawnie posługuje się terminami: wojna północna, Sejm Niemy • przedstawia dokonania postaci: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Stanisława Leszczyńskiego	wskazuje na mapie zasięg terytorialny Rzeczypospolitej za panowania Sasów • na podstawie tekstu opisuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów wymienia przejawy ożywienia gospodarczego pod rządami Augusta III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ul>	dokonyuje oceny panowania Wettinów w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samodzielnej oceny znaczenia i następstw rządów Wettinów</li> </ul>
<b>4. Ostatni król elekcyjny</b> 27.1 <b>5. Tajemnice sprzed wieków – Co przedstawia „Kołacz królewski”?</b>  kartkówka	1	podaje lata wydarzeń: 1772 r. – pierwszy rozbiór Polski wskazuje na mapie zmiany terytorialne po I rozbiórce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Familia, konfederacja barska, sejm rozbiorowy, Rada Nieustająca ,</li> <li>• przedstawia rolę: Tadeusza Rejtana, • wymienia przyczyny i skutki pierwszego rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• omawia reformy sejmu konwokacyjnego,</li> <li>• podaje rok zawiązania konfederacji barskiej – 1768 r</li> <li>• charakteryzuje stanowisko państw europejskich wobec pierwszego rozbioru Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czy konfederacja barska była aktem buntu, czy też przejawem patriotyzmu jej uczestników</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego I rozbiór Polski naruszył równowagę sił w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie ocenia działalność króla w latach 1764–1772</li> <li>• wyjaśnia propagandową rolę rycin oraz działania państw zaborczych,</li> </ul>
<b>6. Oświecenie w Rzeczypospolitej</b> 24.3 26.1 26.4	1	wymienia okoliczności powstania, główne zadania i osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej • przedstawia dokonania postaci: Stanisława Konarskiego, Stanisława Leszczyńskiego,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego i Stanisława Leszczyńskiego</li> <li>• dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, oświecenie stanisławowskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Antoniego Tyzenhauza, Andrzeja Zamoyskiego, Adama Naruszewicza, Wojciecha Bogusławskiego, Franciszka Zabłockiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Marcella Bacciarellego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wkład Stanisława Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady sztuki klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu</li> </ul>
<b>7. Sejm Wielki</b> 26.2 26.3 27.1	1	• podaje lata wydarzeń: 1788–1792 – obrady Sejmu Wielkiego, 1791 r. –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, ustawa o sejmikach, ustawa o miastach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie reform Sejmu Czteroletniego</li> <li>• omawia rolę tradycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy ideologii oświecenia, które znalazły swoje</li> </ul>

		uchwalenie Konstytucji 3 maja, 1793 r. – drugi rozbiór Polski <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po drugim rozbiórze Rzeczypospolitej</li> </ul> Zna obraz J.Matejki Konstytucja 3 Maja	królewskich, konfederacja targowicka, drugi rozbiór Polski <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Małachowskiego, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Hugona Kołłątaja</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja: pod Dubienką i Zieleńcami</li> <li>• wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce i Dubienkę</li> </ul>	Tadeusza Kościuszki <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stronnictwo Sejmu Wielkiego</li> <li>• określa przyczyny i skutki wojny z Rosją z 1792 r.</li> <li>• wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa</li> </ul>	związanej z Orderem Virtuti Militari	odbicie w Konstytucji 3 maja
<b>8. Upadek Rzeczypospolitej</b> 27.1 27.2 27.3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 24 marca 1794 r. – wybuch powstania kościuszkowskiego, 1795 r. – trzeci rozbiór Rzeczypospolitej</li> <li>• wymienia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po trzecim rozbiórze</li> <li>• rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej</li> </ul> Zna obraz J. Matejki Rejtan.Upadek Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: naczelnik, insurekcja, Uniwersał połaniecki</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Tadeusza Kościuszki, Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę wydania przez Tadeusza Kościuszkę Uniwersału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>
	2	<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN ROZDZIAŁU I</b>				
	1	<b>SPRAWDZIAN POWTÓRZENIOWY DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO</b>				
<b>ROZDZIAŁ II: CZAS WIELKICH ZMIAN</b>						
<b>9. Powstanie Stanów Zjednoczonych</b> 25.1 25.2	1	omawia przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA ocenia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych wymienia główne instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych	poprawnie posługuje się terminami “bostońskie picie herbaty”, Kongres Kontynentalny, stany uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji Stanów Zjednoczonych	podaje daty wydarzeń: 4 lipca 1776 r. – ogłoszenie niepodległości Stanów Zjednoczonych Ameryki, 17 września 1787 r. – uchwalenie konstytucji Stanów Zjednoczonych <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje sytuację kolonii angielskich w Ameryce Północnej w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zasługi Jerzego Waszyngtona dla uzyskania niepodległości Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia konsekwencje powstania Stanów Zjednoczonych dla sytuacji międzynarodowej</li> </ul>

				XVIII w. • charakteryzuje przebieg wojny o niepodległość USA		
<b>10. Rewolucja francuska</b> 28.1 28.3	1	• wymienia główne przyczyny rewolucji	• poprawnie posługuje się terminami: Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Zgromadzenie Konstytucyjne, Konstytuanta, Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna stan trzeci	podaje lata wydarzeń: 1789 r. – wybuch Wielkiej Rewolucji • 14 lipca 1789 r. – zdobycie Bastylji, 21 stycznia 1793 r. – egzekucja Ludwika XVI Francuskiej, 1791 r. – uchwalenie konstytucji francuskiej charakteryzuje problemy społeczne Francji przed wybuchem rewolucji francuskiej	• ocenia postawę króla Ludwika XVI	• porównuje treść Deklaracji praw człowieka i obywatela z Deklaracją niepodległości Stanów Zjednoczonych
<b>11. Republika francuska</b> 28.1 28.2  kartkówka	1	• wymienia i ocenia skutki Wielkiej Rewolucji Francuskiej • wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej	• poprawnie posługuje się terminami: Konwent Narodowy, żyrondyści, jakobini, gilotyna, Trybunał Rewolucyjny, dyktatoriat • omawia rolę Maksymiliana Robespierre'a • podaje daty wydarzeń: 27 lipca 1794 r. (9 thermidora roku II) – przewrót thermidorański	• omawia etapy rewolucji francuskiej • poprawnie posługuje się terminami: rojaliści, przewrót thermidorański	omawia reformy, które zmieniły sytuację społeczeństwa we Francji	ocenia wpływ rewolucji francuskiej na dzieje Europy
<b>12. Pierwsze konstytucje</b> 25.3 26.2 28.1	1	• wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja	podaje daty wydarzeń: 1787 r. – uchwalenie konstytucji USA, 1791 r. – Konstytucja 3 maja, 3 września 1791 r. – konstytucja francuska • poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna • określa prawa, które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska	• przedstawia dokonania postaci: Karola Ludwika Monteskiusza, Benjamina Franklina	• wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy	• uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji amerykańskiej, francuskiej i Konstytucji 3 maja
	2	<b>SPRAWDZIANY POWTÓRZENIOWE DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO</b>				

**ROZDZIAŁ III: EUROPA OD NAPOLEONA DO WIOSNY LUDÓW**

<b>13. Od konsulatu do cesarstwa</b> 29.1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1799 r. – zamach 18 brumaire’a, 1804 r. – koronacja cesarska Napoleona Bonaparte’go, 1805 r. – bitwa pod Austerlitz, 1812 r. – wyprawa na Moskwę, 1813 r. – bitwa pod Lipskiem, 1815 r. – bitwa pod Waterloo</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: zamach stanu, konsul, pierwszy konsul, Kodeks Napoleona, departament, konkordat, blokada kontynentalna, hegemonia, Związek Reński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1806 r. – bitwy pod Jeną i Auerstedt, 1807 r. – bitwy pod Iławą Pruską i Frydlandem</li> <li>omawia zmiany, jakie zostały wprowadzone na mocy Kodeksu Napoleona</li> <li>wymienia skutki wyprawy Wielkiej Armii na Rosję</li> <li>lokalizuje na mapie terytoria przyłączone do Francji przed 1812 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej</li> <li>opisuje przebieg wojen napoleońskich do 1813 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Europy</li> </ul>
<b>14. Legiony i Księstwo Warszawskie</b> 29.2 29.3  kartkówka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego</li> <li>Księstwo Warszawskie, Raszyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1797 r. – powstanie Legionów Polskich we Włoszech, 1807 r. – utworzenie Księstwa Warszawskiego, 1815 r. – likwidacja Księstwa Warszawskiego</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia udział Polaków w bitwach na Półwyspie Iberyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona</li> <li>wskazuje na mapie</li> </ul>
<b>15. Kongres wiedeński</b> 30.1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>wymienia decyzje kongresu w sprawie polskiej</li> <li>wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie i Rzeczpospolitą Krakowską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1814 r. – zwołanie kongresu w Wiedniu,</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: „tańczący kongres”, restauracja, równowaga europejska, legitymizm, Związek Niemiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: 100 dni Napoleona, system Metternicha</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Stewarta Castlereagha, Klemensa von Metternicha, Charlesa Talleyranda</li> <li>wskazuje na mapie zmiany terytorialne wprowadzone w 1815 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu</li> </ul>

<p><b>16. Rewolucja przemysłowa</b> 31.1 31.2 31.3 31.4</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa przyczyny i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej</li> <li>opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Roberta Fultona, George'a Stephensona, Michaela Faradaya</li> <li>opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1769 r. – opatentowanie maszyny parowej, 1837 r. – opatentowanie silnika elektrycznego</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: rewolucja agrarna, fabryka, rewolucja przemysłowa, industrializacja, urbanizacja, metropolia, kapitaliści, proletariat</li> <li>Wypisuje dane statystyczne</li> <li>prezentuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie wynalazków rewolucji przemysłowej dla rozwoju cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje stopień rozwoju przemysłowego poszczególnych państw</li> </ul>
<p><b>17. Nowe ideologie</b> 30.2</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: strajk, konserwatyzm, liberalizm, socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, komunizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego</li> <li>wyjaśnia główne założenia liberalizmu, socjalizmu oraz idei narodowych w Europie w pierwszej połowie XIX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Alexis de Tocqueville'a, Adama Smitha, Edmunda Burke'a, Giuseppe Mazziniego, Claude'a de Saint-Simona, Charles'a Fouriera, Roberta Owena, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa</li> <li>wyjaśnia założenia czartyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki powstania nowych ideologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki powstania nowych ideologii</li> </ul>
<p><b>18. Europa w połowie XIX wieku</b></p>	1	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: rewolucja lutowa, parlament frankfurcki, wojna krymska</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Ludwika Napoleona Bonapartego, Fryderyka Wilhelma IV, Franciszka Józefa I, Józefa Bema, Lajosa Kossutha, Giuseppe Mazziniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1848 r. – początek Wiosny Ludów, 1853–1856 – wojna krymska</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Wiosny Ludów we Francji, w Niemczech, w monarchii austriackiej, we Włoszech</li> </ul>		
	2 2	<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III</b> <b>SPRAWDZIANY POWTÓRZENIOWE DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO</b>				
<b>ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE W I POŁOWIE XIX WIEKU</b>						
<b>19. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b> 33.1 33.2 33.3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim</li> <li>charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: ziemie zabrane, Królestwo Kongresowe, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, Rada Stanu, Zagłębie Dąbrowskie, Zagłębie Staropolskie, uwłaszczenie, romantyzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Kostki Potockiego, Stanisława Staszica, Tadeusza Czackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815–1830</li> </ul>
<b>20. Powstanie listopadowe</b> 34.1 34.2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty wydarzeń: 29/30 listopada 1830 r.– noc listopadowa</li> <li>wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>wskazuje na mapie miejsca walk i zasięg powstania listopadowego</li> <li>sporządza plan wydarzeń nocy listopadowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Waleriana Łukasińskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego, Adama Czartoryskiego, Mikołaja I, Emilii Plater</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty wydarzeń: 25 lutego 1831 r. bitwa pod Grochowem, 26 maja 1831 r. bitwa pod Ostrołęką, 8 września 1831 r.– kapitulacja Warszawy</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza, Ignacego Prądzyńskiego, Macieja Rybińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków</li> <li>charakteryzuje działalność Rządu Narodowego w okresie powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia międzynarodowe tło wybuchu powstania listopadowego</li> </ul>
<b>21. Polacy po powstaniu listopadowym</b> 34.3 34.4  <b>kartkówka</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bezpośrednie i długofalowe skutki powstania listopadowego</li> <li>wskazuje na mapie państwa europejskie, do których udawali się Polacy po upadku powstania listopadowego</li> <li>charakteryzuje główne nurty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: Statut organiczny, noc paskiewiczowska, rusyfikacja, Wielka Emigracja, Komitet Narodowy Polski, emisariusze</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego, Juliusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Szymona Konarskiego, Karola Libelta, Hipolita Cegielskiego</li> <li>charakteryzuje cele i działalność Hotelu Lambert, Towarzystwa Demokratycznego Polskiego, Gromad Ludu Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich, wymienia główne założenia oraz najwybitniejszych przedstawicieli tego nurtu</li> </ul>	

		i postaci Wielkiej Emigracji.	Słowackiego, Adama Mickiewicza			
<b>22. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b> 34.2 35.1 35.2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: powstanie krakowskie, rabacja</li> <li>omawia w formie notatki działania podejmowane podczas Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1846 r. – powstanie krakowskie, 1848 r. – wybuch Wiosny Ludów</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Edwarda Dembowskiego, Jana Tyssowskiego, Ludwika Mierosławskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Krzysztofa Mrogowiusza, Józefa Lompy, Franza von Stadiona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i powstania wielkopolskiego</li> </ul>
	1 2	<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU IV</b> <b>SPRAWDZIANY POWTÓRZENIOWE DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO</b>				
<b>ROZDZIAŁ V: ŚWIAT W II POŁOWIE XIX WIEKU</b>						
<b>23. Zjednoczenie Włoch.</b> 32.2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę proklamowania Królestwa Włoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy zjednoczenia Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postacie: Giuseppe Garibaldi, Wiktora Emanuela II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ wydarzeń Wiosny Ludów na zjednoczenie Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla rozwoju idei narodowych w Europie</li> </ul>
<b>24. Zjednoczenie Niemiec</b> 32.1 kartkówka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje rok powstania cesarstwa niemieckiego (II Rzeszy Niemieckiej) – 1871 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Ottona von Bismarcka, Wilhelma I Hohenzollerna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1864 r. – wojna Austrii i Prus z Danią, 1871 r. – powstanie cesarstwa niemieckiego (II Rzeszy Niemieckiej)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę Prus, zmierzającą do zjednoczenia</li> <li>omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje metody polityczne stosowane przez Bismarcka z postawą Cavoura i Garibaldi w okresie zjednoczenia Włoch</li> </ul>
<b>25. Stany Zjednoczone w XIX wieku</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1861–1865 – wojna secesyjna w USA, 1863 r. – zniesienie niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: Północ, Południe, secesja, demokraci, republikanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Abrahama Lincolna, Jeffersona Daviesa, Roberta Lee</li> <li>przedstawia przebieg wojny secesyjnej w USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</li> <li>wskazuje na mapie miejsca przełomowych bitew wojny secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zjawisko emigracji do USA</li> </ul>
<b>26. Ekspansja kolonialna</b> 32.3 32.4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kierunki oraz określa zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</li> <li>ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz z punktu widzenia kolonizowanych społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: kolonializm, protektorat, dominium</li> <li>wskazuje na mapie największe mocarstwa i ich kolonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii</li> </ul>	



<b>27. Wiek wynalazków</b> 36.1 kartkówka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego, w tym dla środowiska naturalnego</li> <li>wymienia w formie tabeli najważniejsze odkrycia i wynalazki drugiej połowy XIX w. oraz początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1886 r. – odkrycie fal radiowych, 1903 r. – pierwszy lot samolotem</li> <li>charakteryzuje dokonania postaci: Karola Darwina, Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie i Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena, Grahama Bella, Thomasa Alvy Edisona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu</li> <li>wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia możliwości wykorzystania wynalazków XIX w. w różnych dziedzinach życia oraz wskazuje pozytywne i negatywne zastosowania tych odkryć</li> </ul>	
<b>28. W stronę demokracji</b> 36.2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: anarchizm, socjaldemokracja, nacjonalizm, chadecja, emancypacja, sufrażystki</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Włodzimierza Lenina, Eduarda Bernsteina, Leona XIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1848 r. – wprowadzenie powszechnego prawa wyborczego we Francji, 1869 r. – nadanie po raz pierwszy prawa wyborczego kobietom, 1891 r. – ogłoszenie encykliki „Rerum novarum”</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, I Międzynarodówka, II Międzynarodówka, solidaryzm społeczny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przebieg procesu demokratyzacji życia politycznego</li> </ul>	
<b>29. Kultura przełomu XIX i XX wieku</b> 36.3 kartkówka	1	wymienia i opisuje na podst tekstu nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja, kultura masowa</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Claude’a Moneta, Pierre’a de Coubertina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1896 r. – pierwsze nowożytnie igrzyska olimpijskie</li> <li>wymienia twórców kultury przełomu XIX i XX w. i przedstawia ich najważniejsze dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej</li> </ul>	
	1		<b>SPRAWDZIAN POWTÓRZENIOWY DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO</b>			
<b>ROZDZIAŁ VI: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW</b>						
1 Powtórzenie do egzaminu gimnazjalnego						
<b>30. Powstanie styczniowe</b> 34.1 34.2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty wydarzeń: 22 stycznia 1863 r. – wybuch powstania styczniowego,</li> <li>omawia przyczyny oraz przebieg powstania styczniowego, sporządza plan wydarzeń</li> <li>wskazuje na mapie zasięg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: Czerwoni, Biali, branka, partie, uwłaszczenie</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej</li> <li>ocenia wpływ manifestacji patriotycznych z lat 1860–1861 na wybuch powstania styczniowego</li> <li>charakteryzuje działalność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie dekretu o uwłaszczeniu dla klęski powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ manifestacji patriotycznych z lat 1860–1861 na wybuch powstania styczniowego</li> </ul>

		powstania styczniowego	Wyszukuje informacje w tekście źródłowym	Tymczasowego Rządu Narodowego  Analizuje tekst źródłowy		
<b>32. Polacy po powstaniu styczniowym</b> 34.3 35.1 35.2 35.3  <b>kartkówka</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia bezpośrednio i długofalowe następstwa powstania styczniowego</li> <li>• opisuje metody rusyfikacji oraz germanizacji w formie notatki</li> <li>• charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców</li> <li>• porównuje możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego w trzech zaborach w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1894 r. – utworzenie Hukaty, 1901 r. – strajk we Wrześni • poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, stańczycy, trójjolingizm</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rozwój gospodarczy w trzech zaborach</li> <li>• ocenia politykę zaborców w poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim</li> </ul>	
<b>33. Partie polityczne na ziemiach polskich</b> 35.4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia partie ruchu socjalistycznego, narodowej demokracji, ruchu ludowego i jej przywódców :Ludwika Waryńskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1892 r. – powstanie PPS, 1893 r. – powołanie Ligi Narodowej, 1895 r. – utworzenie Stronnictwa Ludowego, 1905 r. – rewolucja w Rosji i na ziemiach polskich •</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Wojciechowskiego, Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego</li> <li>• przedstawia skutki rewolucji z lat 1905–1907 na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim</li> <li>• wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji 1905–1907</li> </ul>	
<b>34. Kultura polska bez państwa polskiego</b> 35.3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia polskich przedstawicieli pozytywizmu i podaje przykłady ich twórczości</li> <li>• zna reprezentantów sztuki Młodej Polski –i ich główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, Młoda Polska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: szkoła krakowska i warszawska, modernizm,</li> <li>• porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków w trzech zaborach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój pozytywizmu na ziemiach polskich</li> <li>• wyjaśnia rolę historii w kształtowaniu polskiej kultury narodowej</li> </ul>	

		dzieła				
	2	<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV i VI</b> <b>SPRAWDZIAN POWTÓRZENIOWY DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO</b>				
<b>ROZDZIAŁ VII: I WOJNA ŚWIATOWA</b>						
<b>35. Przyczyny wybuchu I wojny światowej</b> <b>37.1</b>	2	wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz lokalizuje je na mapie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1882 r. – powstanie trójprzymierza, 1904 r. – wybuch wojny japońsko-rosyjskiej, 1907 r. – powstanie trójporozumienia</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: panslawizm, trójprzymierze, państwa centralne, <i>entente cordiale</i>, ententa, trójporozumienie, kocioł bałkański</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę głównych mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń dla wybuchu konfliktu światowego</li> <li>• opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny japońsko-rosyjskiej i wojen bałkańskich</li> </ul>	
<b>36. Wielka wojna</b> <b>37.2</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 28 czerwca 1914 r. — zamach w Sarajewie, 1916 r. – bitwa pod Verdun, 11 listopada 1918 r. – kapitulacja Niemiec</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: wojna pozycyjna, gazy bojowe</li> <li>• charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych</li> <li>• wymienia państwa walczące w wielkiej wojnie po stronie państw centralnych i po stronie ententy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 1916 r. – bitwa pod Verdun, • omawia najważniejsze bitwy lądowe stoczone podczas I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje działania na froncie zachodnim z walkami na froncie wschodnim</li> <li>• wskazuje na mapie linię frontu na wschodzie i zachodzie pod koniec 1914 r. oraz w momencie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaczenie użycia nowych środków technicznych w walkach w czasie I wojny światowej</li> </ul>	
<b>37. . Zakończenie</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 11</li> </ul>	28 czerwca 1919 r. – podpisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje walki na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ</li> </ul>

<p><b>I wojny światowej</b> 37.2 38.3</p> <p><b>kartkówka</b></p>		<p>listopada 1918 r. – zakończenie I wojny światowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki I wojny światowej</li> </ul>	<p>traktatu wersalskiego</p>	<p>zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze bitwy morskie stoczone podczas I wojny światowej</li> <li>przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec</li> </ul>	<p>Bałkanach w I wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez wojska ententy w 1914 r.</li> </ul>	<p>i znaczenie wielkiej wojny dla Europy i świata</p>
<p><b>38. Rewolucje w Rosji</b> 38.1 38.2 38.3 38.4</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę postaci: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> <li>wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.</li> <li>omawia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji</li> <li>opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy</li> <li>charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty wydarzeń: 15 marca 1917 r. – abdykacja cara Mikołaja II, listopad 1917 r. – przewrót bolszewicki, 1922 r. – utworzenie ZSRR</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: dwuwładza, bolszewicy, Armia Czerwona,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: eserowcy, mienszewicy, kadeci, Biali tezy kwietniowe</li> <li>przedstawia rolę postaci: Aleksandra Kiereńskiego, Iwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego</li> <li>omawia losy rodziny carskiej po przewrocie bolszewickim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność Rządu Tymczasowego, kierowanego przez Aleksandra Kiereńskiego</li> <li>wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo omawia reakcję państw europejskich na wydarzenia w Rosji oraz wpływ rewolucji na sytuację polityczną w Europie</li> </ul>

<b>39. Polacy w walce o niepodległość</b> 39.1 39.2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy utworzenia armii polskiej</li> <li>• opisuje poglądy zwolenników różnych polskich orientacji politycznych</li> <li>• ocenia wysiłek zbrojny Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1908 r. – powołanie Związku Walki Czynnej, 1914 r. – utworzenie Legionów Polskich, 1917 r. – powstanie Błękitnej Armii we Francji</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, Kompania Kadrowa, kryzys przysięgowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Hallera, Józefa Dowbora-Muśnickiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie uznania przez Francję i Wielką Brytanię Komitetu Narodowego Polskiego za reprezentację narodu polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cele i działalność Związku Walki Czynnej, Związku Strzeleckiego, Towarzystwa „Strzelec”, Polskich Drużyn Strzeleckich, Drużyn Podhalańskich, Drużyn Bartoszewych, Naczelnego Komitetu Narodowego, Polskiej Organizacji Wojskowej</li> </ul>	
<b>40. Sprawa polska w czasie I wojny światowej</b> 39.1 39.3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna, Akt 5 listopada</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 5 listopada 1916 r. – manifest dwóch cesarzy, 8 stycznia 1918 r. – orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, 28 czerwca 1919 r. – traktat wersalski</li> <li>• przedstawia stosunek państw ententy do sprawy polskiej</li> <li>• wymienia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej orędzia prezydenta USA Thomasa Woodrowa Wilsona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej</li> </ul>
	10h	Powtórzenia i sprawdziany, prezentacje uczniowskie.				

Terminy sprawdzianów powtórzeniowych do egzaminu są ustalane na bieżąco i nie muszą się pokrywać z końcem realizowania rozdziału. Pozostałe warunki i sposoby oceniania reguluje statut szkoły.

